

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21  
«Тридевятое царство» г. Белгорода

Рассмотрено на общем собрании  
работников МБДОУ д/с № 21  
протокол от 28.03.2025 г. № 2



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с № 21  
А.В. Мирошникова  
от 31.03.2025 г. № 16

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 21 «Тридевятое царство»  
г. Белгорода за 2024 год**

Отчет в управление образования  
администрации г. Белгорода  
направлен 31 марта 2025 г.  
Заведующий МБДОУ д/с № 21  
А.В. Мирошникова

Отчет управлением образования  
администрации г. Белгорода  
принят «11» апреля 2025 г.  
Заместитель руководителя управления  
образования администрации г. Белгорода  
А.Ю. Ковалев

Белгород, 2025 год

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	страница
	Пояснительная записка	3
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОО	6
2.	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО	7
2.1	Характеристика контингента воспитанников	9
2.2	Характеристика семей по составу	10
3.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	12
3.1	Оценка системы управления образовательной Организации	13
3.2	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	19
3.3	Оценка качества кадрового обеспечения	32
3.4	Оценка образовательной деятельности	47
3.5	Оценка качества учебно-методического, информационного обеспечения, оценка качества материально-технической базы.	61
	Заключение	69

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С целью обеспечения доступности и открытости информации, определения эффективности образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 г. Белгорода, выявления возникших проблем и дальнейших перспектив развития на 31.12.2024г., проведена процедура самообследования деятельности Учреждения, результаты которой представлены в данном отчете.

Самообследование деятельности МБДОУ д/с №21 проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155);

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 6.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 6.04.2021 г. № Р-77 «О внесении изменений в примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации № Р-75»;

- Устав МБДОУ;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01234-31/00354334 от 26.05.2022 г.;

- Локальные акты МБДОУ.

При проведении самообследования использованы результаты

внутренней оценки качества образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества дошкольного образования.

В соответствии с п.6 Порядка проведения самообследования от 14.06.2013 г. № 462 и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 проведён анализ и оценка следующих направлений:

- показателей деятельности ДООУ;
- системы управления ДООУ;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- качества кадрового обеспечения, анализ кадрового состава, деятельность по развитию кадрового потенциала;
- системы трансляции и обмена опытом;
- результаты профессиональных конкурсов;
- оценка образовательной деятельности;
- результаты коррекционной работы с детьми ОВЗ;
- оценка качества учебно-методического, информационного обеспечения;
- оценка качества материально-технической базы ДООУ.

Результаты самооценки деятельности МБДООУ оформлены в виде отчета по самообследованию, рассмотрены на общем собрании работников МБДООУ и утверждены в статусе официального документа приказом по МБДООУ.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Показатели	Характеристика
1.	Полное наименование ОО в соответствии с уставом:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 «Тридешатое царство» г. Белгорода (МБДОУ д/с № 21)
2.	Тип ОО:	Дошкольное образовательное учреждение
3.	Юридический адрес:	308013, г. Белгород, пер. Макаренко, зд. 3а.
4.	Режим работы:	12-ти часовой: с 7.00 до 19.00, в рамках пятидневной рабочей недели, выходные дни суббота, воскресенье, государственные праздничные дни
5.	Телефон, факс:	+7(4722) 38-06-73
6.	Адрес электронной почты:	mdou21@beluo31.ru
7.	Сайт:	<a href="https://ds21-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/">https://ds21-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
8.	Дата создания:	26.05. 2022г.
9.	Учредитель:	Управление образования администрации г. Белгорода
10.	Руководитель:	Мирошникова Анастасия Вячеславовна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 «Тридешатое царство» г. Белгорода (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по современному проекту, разработанному с учетом всех стандартов и требований к ДОО. Проектная наполняемость на 145 мест. Общая площадь здания 4044,6 м<sup>2</sup>, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 728,6 м<sup>2</sup>.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023г.	2024 г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	169	145
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	153	134
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	16	10
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	40	39
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	153	106
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%		
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	153/100	135/93,1
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	12/7,8	12/8,3
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	169/100	145/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	16/100	10/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни одного воспитанника	день	4,2 д/д	3,1 д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20	17
1.7.1	Численность/удельный вес численности Педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	17/85	15/88,2
1.7.2	Численность/удельный вес численности Педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	17/85	15/88,2
1.7.3	Численность/удельный вес численности Педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	2/10	2/11,8
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек/%	2/10	2/11,8

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21  
«Тридцать девятое царство» г. Белгорода

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля)			
1.8	Высшая	человек/%	10/47	8/47
1.8.1	Первая	человек/%	3/16	8/47
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	9/45	3/17,6
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности Педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/15	3/17,6
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	21/100	17/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	21/100	17/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	20/20	1/8,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	человек/%		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя- логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	да
1.15.5	Учителя –дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога - психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура	да/нет	да	да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	кв. м	4.3	4.3

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника			
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	275	275
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да/нет	да	да

Анализ результатов работы МБДОУ д/с № 21 свидетельствует о том, что дошкольное учреждение располагает достаточной инфраструктурой, соответствующей требованиям СанПин 1.2.3685-21 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Это позволяет в полном объеме реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО. Учреждение обеспечено необходимым количеством педагогических и других сотрудников с первой и высшей квалификационными категориями, которые регулярно проходят курсы повышения квалификации, что способствует эффективной образовательной деятельности.

### **2.1. Характеристика контингента воспитанников.**

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется управлением образования администрации г. Белгорода в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе банка данных, зафиксированном на региональном информационном ресурсе по учету детей на зачисление в дошкольные образовательные организации и наличия свободных мест в Учреждении.

Прием детей в Учреждение осуществляется заведующим по заявлению родителей (законных представителей) детей в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования». Возраст приёма детей в Учреждение определяется Уставом Учреждения.

В МБДОУ д/с № 21 функционирует 7 групп для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет: из них 5 группы общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности.

Количество обучающихся – 145 человек. Из них: 135 детей – группы полного дня, 10 детей - ГКП.

2 младшая группа № 1 – 17 воспитанников

1 младшая группа № 2 -18 воспитанников

Средняя группа № 3 -26 воспитанников

Средняя группа № 4 -25 воспитанников

Старшая группа № 5 – 28 воспитанников

Старшая группа № 6 – 21 воспитанников

ГКП – 10 воспитанников

В процентном соотношении детей по полу мальчиков и девочек прослеживается незначительное преобладание количества мальчиков.

Таблица 1

Пол	Количество		%
	2023 г	2024 г	
Мальчики	87	79	51,4/54,5%
Девочки	82	66	48,5/45,5%

Сравнивая соотношение детей по полу за 2023 год и за 2024 год можно наблюдать, что в 2024 году количество мальчиков увеличилось на 3,1%, а девочек уменьшилось на 3%.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

В ДОУ 2 семьи находятся на внутреннем учете детского сада, на учете в комитете по делам несовершеннолетних не состоит ни одной, что показывает положительную динамику, в сравнении с 2023 года, когда семей было 3 и 1 из них была на учете КДН.

## 2.2. Характеристика семей по составу:

Таблица 2

п/п	Льготная категория	Ко-во 2023	Кол-во 2024	2023 %	2024 %
1	Многодетные семьи	25	19	14%	13%
2	Малообеспеченные семьи	3	4	2%	2,7%

3	Родители опекуны (усыновители)	0	0	-	-
4	Дети сотрудников ДОО	10	7	6%	5%
5	Дети-инвалиды	1	0	1%	-
6	Родители-инвалиды	1	0	1%	-
7	Родители жители Украины	0	0	-	-
	<b>Всего:</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>23%</b>	<b>23%</b>

Социальный паспорт семей воспитанников сравнивается с 2023 годом и характеризуется следующими особенностями:

- большую часть родителей составляют рабочие (75 %);
- процент служащих (16%);
- около 9% родителей не работают, а это на 1% меньше, чем в 2023 году из них 9 человек находятся в отпуске по уходу за ребенком.

При этом важно отметить, что преобладает техническая специализация полученного родителями образования. Социальный статус и уровень образования выше у отцов по сравнению с матерями.

Проведенный анализ за 2024 год позволяет сделать вывод о том, что педагогическому коллективу необходимо разработать и реализовать систему просвещения родителей по проблемам обучения, воспитания и оздоровления детей, а также по вопросам формирования у родителей ценностного отношения, как к здоровью детей, так и к своему собственному здоровью.

Только после подобной работы будет возможно полноценно включить родителей в процесс проектирования педагогической среды ДОО. Для родителей обеспечена доступность к локальным нормативным актам и иным нормативным документам: на стендах, на официальном сайте ОО, в кабинете у руководителя имеется папка «Документы для ознакомления родителей». При возникновении вопросов со стороны родителей, руководитель ОО и другие сотрудники проводят разъяснительную беседу. При первых встречах с родителями (законными представителями) воспитанников их информируют о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. Родителям предоставлен доступ к сайту

Учреждения, который является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим.

В учреждении организована работа по предоставлению льгот – компенсация части родительской платы, имеется нормативная база.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и учреждении разработана система работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с детским садом (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: почтовый ящик «Проблемные вопросы», буклеты с оперативной информацией, консультации и беседы.

Выводы: Контингент семей в большинстве - социально благополучный, но несколько семей находится в «группе риска». Работа ставится с учетом индивидуальных особенностей семей, с использованием

разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всего коллектива учреждения.

Перспективы: сокращать риски и использовать возможности, связанные с достижением целей организации в контексте внешних и внутренних условий деятельности Учреждения. Для совершенствования качества дошкольного образования объединить усилия всех участников образовательных отношений.

Поддержание конкурентоспособности ОУ среди прочих образовательных организаций путем расширения и улучшения условий образовательного пространства для семей с различными образовательными потребностями.

### **3. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ д/с № 21 за 2024-й год**

Осуществление образовательной деятельности в ДОО за 2024 год было осложнено тем, что по причине обстрелов и повреждений, в соответствии с приказом управления образования, ДОО не функционировало с 17.03.2024 по 14.07.2024 и с 08.08.2004 по настоящее время. В связи с этим ДОО функционировало с 09.01.2024 – 16.03.2024 и 15.07.2024 - 07.08.2024 г., что в целом составляет 3 календарных месяца. Остальное время педагогический состав работал с детьми и семьями воспитанников в режиме он-лайн.

### 3.1. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

В 2023 году утвержден Устав приказом управления образования администрации города Белгорода «Об утверждении Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 «Тридешатое царство» г. Белгорода от 7 июля 2023 года № 921.

Административное управление, имеющее линейную структуру:



Стратегическое управление осуществляет заведующий детского сада совместно с общим собранием работников Учреждения и Советом родителей, в

котором имеются представители от каждой группы детского сада. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни детского сада: разработка образовательной программы и программы развития, разработка Устава и локальных актов, организация помощи по укреплению материально - технической базы, определение путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

ДООУ использует элементы электронного документооборота, что позволяет проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

В течении года осуществлялось освоение новых подходов к обеспечению качества дошкольного образования за счет реализации нового содержания и поиска прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на методическом и управленческом уровнях.

Также в 2024 году деятельность заведующего направлена на укрепление финансово-экономической базы Учреждения, популяризацию дошкольного учреждения, развитие отношения с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов.

### **Результаты деятельности Совета Учреждения в 2024 году:**

1. Принятие Образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения МБДОУ №21, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №21 для детей с ТНР, учебного плана, календарного учебного графика, режима занятий, расписания занятий.

2. Согласование локальных нормативных актов:

- ОП ДО, АОП ДО для детей с ТНР на 2024-25 учебный год, учебные планы, календарный учебный график, расписание образовательной деятельности, расписание работы логопункта, расписание работы педагога-психолога и учителя-логопеда;

- План работы на 2024-25 уч. год.;

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №21.
  - Адаптированные образовательные программы для детей ТНР МБДОУ №21.
  - Рабочая программа воспитания МБДОУ №21.
  - Календарный план воспитательной работы.
3. Принятие локальных актов:
- План мероприятий (дорожная карта) по ознакомлению, введению и переходу к осуществлению образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования в МБДОУ №21;
  - Паспорт дорожной безопасности;
  - Положение о наставничестве в МБДОУ №21;
  - Положение о поощрении воспитанников и родителей (законных представителей) в МБДОУ №21;
  - Положение о проектной деятельности МБДОУ №21;
  - Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ МБДОУ д/с №21;
  - Положение о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном дошкольном образовательном учреждении;
  - Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении;
  - План мероприятий по развитию внутренней системы оценки качества образования на 2024 – 2025 учебный год;
  - Программа внутреннего мониторинга качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении;
  - План внутреннего контроля на 2024-2025 учебный год;

- Анतिकоррупционная политика муниципального дошкольного образовательного;
- Карта коррупционных рисков муниципального дошкольного образовательного учреждения;
- Кодекс этики и служебного поведения работников муниципального дошкольного образовательного учреждения;
- Изменения в План работы по противодействию коррупции на 2024–2025 годы в муниципальном дошкольном образовательном учреждении;
- Положение о Комиссии по противодействию коррупции муниципального дошкольного образовательного учреждения;
- Положение о конфликте интересов и мерах по его урегулированию муниципального дошкольного образовательного учреждения;
- Положение об оценке коррупционных рисков в муниципальном дошкольном образовательном учреждении;
- Порядок уведомления (информирования) работниками работодателя о возникновении личной заинтересованности и урегулирования выявленного конфликта интересов в муниципальном общеобразовательном учреждении;
- Порядок уведомления (информирования) работниками работодателя о склонениях их к совершению коррупционных правонарушений в муниципальном дошкольном образовательном учреждении.

### **Результаты деятельности Педагогического Совета в 2024 году:**

1. Рассмотрение Отчета о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения образования за 2023 год.
2. Рекомендация для включения в состав специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий.
3. Принятие локальных актов:

- Отчет о результатах самообследования МДОУ за 2023 год.
- Организация в МДОУ работы по разработке ООП ДО на основе ФООП ДО с целью приведения ООП ДО в соответствие с ФООП ДО к 01.09.2024.
  - Принятие Положения о рабочей группе по приведению ООП ДО в соответствие с ФООП ДО.
  - Создание рабочей группы по приведению ООП ДО в соответствие с ФООП ДО.
  - Отчеты педагогов по годовой задаче.
  - Образовательная программа дошкольного образования МДОУ.
  - Адаптированные образовательные программы для детей с ТНР МДОУ на учебный год.
- Планы работы специалистов учителя-логопеда, педагога-психолога.
- Отчеты педагогов по годовой задаче.
- Отчет по аттестации педагогических работников.
- Принятие Публичного доклада о деятельности МДОУ за 2023-24 уч. год.
- Принятие отчета о методической работе старшего воспитателя.
- Отчеты педагогов о результатах работы за год и о результатах мониторинга освоения ООП ДО и детского развития.
  - Отчеты специалистов об итогах работы с детьми с ОВЗ.
  - Отчет председателя ППк о проделанной коррекционной, консультативной работе.
- Принятие Плана работы МДОУ на 2024-25 уч. год.
- Положение о портфолио педагогического работника.
- Образовательная программа дошкольного образования МДОУ.
- Адаптированная образовательная программа МДОУ для детей с ТНР.
- Учебный план на 2024-25 учебный год.
- Календарный учебный график на 2024-25 учебный год.
- Календарный план воспитательной работы на 2024-25 учебный год.

- Режим и распорядок дня на 2024-25 учебный год.
- Режим занятий на 2024-25 учебный год.
- Расписание занятий на 2024-25 учебный год.
- График работы специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на 2024-25 учебный год.
- Расписание занятий специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- Положение о планировании образовательного процесса в МБДОУ №21.
- Положение о системе оценки индивидуального развития детей по картам развития в соответствии с ФГОС ДО.
- Форма календарно-тематического планирования.
- Результаты входного мониторинга освоения ОП ДО и детского развития.
- Отчет о результатах самообследования МБДОУ №21 за 2024 год.
- О реализации ФОП ДО, ФАОП ДО в образовательном процессе.

### **Результаты деятельности Совета родителей в 2024 году:**

#### **1. Согласование локальных нормативных актов:**

- Образовательная программа дошкольного образования МДОУ.
- Адаптированная образовательная программа МДОУ для детей с ТНР.
- Учебный план на 2024-25 учебный год.
- Календарный учебный график на 2024-25 учебный год.
- Режим и распорядок дня 2024-25 учебный год.
- Режим занятий на 2024-25 учебный год.
- Расписание занятий.
- График работы специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на 2024-25 учебный год.
- Расписание занятий специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- Форма календарно-тематического плана.

По результатам самообследования и оценки системы управления

образовательной организацией были выявлены проблемные поля, сделаны выводы и определена перспектива дальнейшей организации работы.

<b>Вывод</b>	<b>Проблемное поле</b>	<b>Перспектива</b>
Структура и механизм управления обеспечило стабильное функционирование. Сложившаяся система управления эффективно повлияла на организацию процесса образования и взаимодействия с семьей в сложных условиях. Система управления соответствует целям и содержанию деятельности ДОУ, и предоставляет возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.	Значительные трудности возникли из-за перехода в онлайн режим и закрытия сада. Пришлось перестраивать всю работу, документацию, подстраиваться под реалии жизни.	Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели - организация и включение в структуру управления мобильных объединений педагогических работников учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников, здравоохранения. Расширение полномочий форм управления, через делегирование управленческих функций. Продолжать взаимодействие с родителями в индивидуальной форме и в формате офлайн и онлайн для обеспечения 100% включения всех участников образовательных отношений в деятельность Учреждения

По итогам 2024 года система управления оценивается как эффективная, которая позволяет учитывать мнение всех работников ДОУ и участников образовательных отношений, подстраиваться под изменяющиеся условия реальной жизни и продолжать успешное функционирование. В следующем году изменения системы управления не планируется.

### **3.2. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В учреждении создана полноценная развивающая предметно-пространственная образовательная среда с учетом принципов: информативности, вариативности, полуфункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости, интеграции образовательных областей, ролевой специфики. Среда соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, возрастным

особенностям воспитанников, федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

В 2024 году разработаны: план мероприятий ВСОКО; годовая циклограмма внутренней системы оценки качества образования в ДОО (от 29.08.2024 г.).

Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в Учреждении требованиям ФГОС ДО.

Задача педагогического коллектива – повысить качество образования в ДОО. Внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает в себя:

- качество образовательного процесса в Учреждении;
- качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности (кадровых, психолого – педагогических, материально – технических, финансовых, предметно – пространственной развивающей образовательной среды);
- качество достигнутых результатов (планируемых результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования).

В 2024 году коллектив ДОО осуществлял образовательную деятельность в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, Образовательная деятельность была направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие

способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная деятельность была направлена на решение задач, определенных национальным проектом «Образование», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, исходя из особенностей контингента воспитанников, уровня профессиональной компетентности педагогов, запросов родителей (законных представителей), основных направлений реализации региональных проектов.

Для качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной

коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.  
(ФГОС ДО раздела III пункт 3.2.3.)

В МБДОУ сформирована и функционирует внутренняя система оценки качества образования. В детском саду проводилась оценка деятельности по пяти направлениям:

- качество образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество оснащённости РППС МБДОУ;
- удовлетворённость родителей качеством деятельности МБДОУ.

Качество освоения образовательной программы было снижено из-за вынужденного перехода работы ДОУ в он-лайн режим на длительный промежуток времени.

По данным электронного анкетирования родителей (законных представителей) полностью удовлетворены качеством предоставления муниципальной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования 98%, что на 4 % выше, чем в 2023 году. Это говорит о повышении качества дошкольного образования и своевременном информировании о деятельности учреждения.

Существующая внутренняя система оценки качества образования, в целом, позволяет получить картину текущего состояния параметров необходимых для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде разграниченных зон, оснащённых большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в

формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В оформлении МБДОУ № 21 использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. Территория учреждения – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды.

Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям в полной мере обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки современное, мягкое, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровые площадки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории учреждения имеется «Экологическая тропа». На ней обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс. Помимо приобретения знаний о природной среде, дошкольники знакомятся здесь с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием. На экологической тропе создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия, что необходимо для воспитания убеждений личности, ее мировоззрения. Для детей важно, чтобы усвоение научных знаний об окружающей природной среде

сочеталось с личным участием в разнообразных практических делах по защите и улучшению природы, а также в пропаганде знаний об ее охране.

На территории учреждения имеется территория под спортивную площадку – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей. Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий по занимательной математике. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются

разнообразные виды конструкторов. Требуется обновление и пополнение центров экспериментирования необходимым оборудованием.

Воспитатели всех групп начали работу по созданию говорящей среды в группах и холлах ДООУ. Необходимо продолжать работу в этом направлении.

Мониторинг адаптации воспитанников в 2024 году с сентября по декабрь не проводился по причине того, что в этот период ДООУ не функционировал, следовательно не было процесса адаптации детей.

### **Анализ условий, обеспечивающих образовательную деятельность**

Таблица 3

Игровые центры									
Полифункциональны		Трансформируемы		Содержательно насыщены		Доступны		Безопасны	
2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
79%	79%	82%	82%	84%	84%	100%	100%	100%	100%

<b>Вывод</b>	<b>Проблемное поле</b>	<b>Перспектива</b>
--------------	------------------------	--------------------

<p>Создание РППС обеспечивает образовательную деятельность в процессе и организации различных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной детской деятельности.</p> <p>РППС Учреждения и групп удовлетворяет потребность ребенка в двигательной активности, общении и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>РППС частично соответствует принципу насыщенности.</p> <p>С прошлого года изменения были не значительными по причине небольшого периода функционирования ДОУ.</p> <p>2. Также отмечен дефицит видового разнообразия конструкторов, особенно для детей старшего дошкольного возраста, в том числе конструкторов с элементами программирования и задавания алгоритма.</p> <p>3. Для детей с ОВЗ недостаточно в наличии диагностического оборудования, позволяющего проектировать программы индивидуального сопровождения каждого конкретного ребенка. В ДОО не в полном объеме используются технологии, позволяющие включать родителей в образовательную деятельность.</p>	<p>Пополнение центров творческой деятельности и конструирования в группах, согласно рекомендациям «ФИРО» и РОЗ учетом интересов и потребностей детей институциональных и региональных проектов.</p> <p>Приобретение игрового оборудования для работы с детьми ОВЗ: (разработка плана мероприятий на 2025 г. По приобретению игрового оборудования в МБДОУ д/с 21).</p> <p>Дооснащение предметно-пространственной среды групп элементами «доброжелательного пространства».</p> <p>Включение всех возрастных групп технологий «Образовательная афиша», «Постер индивидуальных достижений воспитанников группы».</p> <p>Вовлечение родителей в образовательную деятельность, посредством насыщения РППС групп элементами «бережливого пространства» лист проблем и лист предложений, интерактивные экраны, взаимодействия в приемной.</p> <p>Разработать перспективный план пополнения среды (каждого игрового центра в каждой группе и кабинетах специалистов) в течение 2025 года.</p>
---	---	---

### **Анализ заболеваемости и функционирования.**

Сохранение и укрепление физического, психологического, эмоционального здоровья детей - приоритетное направление работы МБДОУ в 2024 году.

В детском саду созданы все необходимые условия для медицинского сопровождения детей. В ДОУ имеется медицинский блок, который состоит из четырёх помещений: кабинет медсестры, процедурная, кабинет для приготовления дезинфицирующих средств и изолятор. В рамках договора за детским садом закреплена детская поликлиника.

В МБДОУ реализуется комплекс мероприятий по профилактике заболеваемости, проекты по физическому развитию и повышению двигательной активности детей.

В результате - отмечается низкий уровень заболеваний воспитанников. Достичь хороших показателей в сохранении базового уровня здоровья детей позволило внедрение модели индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

Осуществляются профилактические и оздоровительные мероприятия. В каждой возрастной группе ведётся тетрадь здоровья для учета оздоровительных мероприятий, отслеживания заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых болезней. Это обеспечивает дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышения функционирования в течение 2024 года рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заведующем.

#### **Уровень функционирования и Показатели заболеваемости.**

Оценить уровень функционирования и показатели заболеваемости за отчетный период в точных показателях не представляется возможным, в виду очень малого периода функционирования ДООУ.

В МБДОУ д/с № 21 выполняются все здоровьесберегающие мероприятия. Это подтверждается тем, что в 2024 году не было карантина из- за вспышки гриппа и ОРВИ. 100 % коллектива прошли вакцинацию против гриппа.

Просветительскую и консультативную работу с родителями воспитанников по вопросам оздоровления и укрепления здоровья детей педагоги осуществляли в форме индивидуальных бесед и консультаций как во время приёма в учреждении, так и on-line. Для дистанционного консультирования использовали электронные ресурсы (видео-лекции, электронные пособия). 100% родительской общественности охвачены профилактической работой по необходимости проведения вакцинации.

Таблица 4

Вывод	Проблемное поле	Перспективы
-------	-----------------	-------------

Проводимая планомерная и систематическая работа позволяет сохранять физическое и психическое здоровье воспитанников, добиваться положительной динамики. Выполнение требований СП, требований ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы, по охране и укреплению здоровья способствовало стабильному улучшению ситуации в сфере охраны здоровья дошкольников. Созданная в учреждении система работы по здоровьесбережению позволяет решать задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни.	Недостаточная компетентность родителей в вопросах необходимости иммунизации детей, а также в вопросах организации здоровьесберегающей деятельности в семье.	Продолжение просветительской работы среди родителей о важности и необходимости вакцинации и ответственности родителей за собственное здоровье и здоровье своих детей, увеличение охвата вакцинацией детей на 30%, в том числе и от сезонных заболеваний (грипп, ОРВИ); Формирование у родителей позитивного отношения к детскому саду и мотивацию системного посещения детьми воспитательного и образовательного процесса в дошкольном учреждении. -обучение родителей и дошкольников правилам безопасности во время ЧС.
--	---	---

#### **Анализ организация питания.**

Основная цель организации питания в МБДОУ - создание оптимальных условий для укрепления здоровья и обеспечения безопасного и сбалансированного питания воспитанников, осуществления контроля необходимых условий для организации питания, а также соблюдения условий поставки и хранения продуктов в дошкольном образовательном учреждении.

Основными задачами при организации питания воспитанников МБДОУ являются:

- обеспечение воспитанников питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в рациональном и сбалансированном питании;
- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;
- предупреждение (профилактика) среди воспитанников дошкольного образовательного учреждения инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;

- пропаганда принципов здорового и полноценного питания;
- анализ и оценка уровня профессионализма лиц, участвующих в обеспечении качественного питания, по результатам их практической деятельности;
- соблюдение нормативно-правовых актов в части организации и обеспечения качественного питания в дошкольном образовательном учреждении.

Организация питания осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста (в соответствии с санитарными правилами и нормами в сфере питания, обучения, отдыха и оздоровления детей. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 учитывает особенности пребывания, питания в детских садах.), утвержденным заведующим. Воспитанники обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием. Производственный процесс по приготовлению блюд осуществляется квалифицированными поварами. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок имеет отдельный вход и включает необходимое количество помещений и исключает встречные потоки сырой и готовой продукции. Все продукты, поступающие в учреждение, имеют необходимые санитарные декларации соответствия. В отчетном году нарушений сроков и условий хранения, организации питания не выявлено.

В детском саду ведётся постоянный контроль за соблюдением режима питания. Контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР, а также родительское сообщество.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом. Чтобы усилить внимание к организации питания в детском саду, в учреждении создан регламент участия родителей в общественном контроле по вопросам питания. Дважды в год (март и октябрь) родители каждой возрастной группы приглашаются в группы и на пищеблок, где им предоставляют порядок организации процесса приготовления пищи, приема пищи детьми и дегустацию блюд, входящих в меню детского сада.

Это мероприятие направлено на совместное взаимодействие администрации и родительской общественности по улучшению качества питания в МБДОУ. В 2024 году проводилось только один раз в марте.

В 2024 году учреждение при организации питания достигло позитивных показателей по выполнению натуральных норм питания. По итогам анализа данных о выполнении среднесуточных норм питания выявлено на достаточно высоком уровне. Зафиксировано невыполнение натуральных норм по крахмалу.

По данной проблеме приняты административные решения: внесены коррективы в примерные 10-дневные меню, приведены в соответствие технологические карты блюд, однако апробировать нововведения не успели.

**Вывод:** в МБДОУ системно проводится работа по организации качественного и сбалансированного питания детей дошкольного возраста. Можно отметить, что родители в целом удовлетворены организацией и качеством питания в учреждении (96%).

**Выявленная проблема:** Недовыполнение рекомендованных среднесуточных норм по крахмалу.

**Перспективы развития:**

- проведение корректировки перспективных меню и технологических карт для выполнения среднесуточных норм.
- проведение ежемесячного анализа рациона питания детей по выполнению рекомендованных среднесуточных норм.

**Общий вывод:** Внутренняя система оценки качества образования позволила собрать, обработать, систематизировать и проанализировать собранную информацию в разрезе показателей качества, единых для всех уровней системы дошкольного образования, необходимых для получения целостного представления о качестве дошкольного образования в МБДОУ; открыла возможность через полученные результаты мониторинговых мероприятий принять взвешенные и обоснованные решения в области развития качества дошкольного образования, совершенствования нормативно-правовой основы Учреждения, своевременного

применения мер по предупреждению и минимизации негативных последствий, а также максимального использования имеющихся возможностей.

**Перспективы:** Результаты мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 21 – основа для разработки и корректировки целей и задач деятельности, программы развития Учреждения на последующие периоды.

Согласно Программе Развития и плана деятельности на 2024 год деятельность была направлена на выполнение приоритетных направлений:

1. Обеспечение психологической защищенности каждого воспитанника, удовлетворенности его интересов и потребностей, раскрытия творческого потенциала путем совершенствования развивающей предметно-пространственной среды Учреждения.

2. Создание системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольника на основе использования современных игровых и здоровьесберегающих технологий.

3. Обеспечение информационной открытости Учреждения посредством официального сайта, страниц в социальных сетях, а также вовлечения родителей воспитанников в деятельность Учреждения.

4. Поддержка семейного воспитания - создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Таблица 5

<b>Цель</b>	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
<b>задачи</b>	1. Достижение высокого качества образовательной Деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;

	<p>2. Усиление ориентации образовательной деятельности ДООУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника;</p> <p>3. Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами на основе преобразования социально - образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей;</p> <p>4. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности;</p> <p>5. Внедрение ранней профориентации как один из важных элементов социально-коммуникативного развития ребенка, который предполагает постепенное погружение детей в мир экономических отношений, формирование разумных потребностей на основе соотношения желаний и возможностей семьи, развитие ценностного отношения к труду;</p> <p>6. Повышение эффективности использования кадрового потенциала ДООУ за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально- экономических условиях;</p> <p>7. Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации;</p>
	<p>8. Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия;</p> <p>9. Обеспечение информационной открытости и развитие цифровизации образовательной среды детского сада.</p>

Достигнутые результаты	-к 2024 году более 97% педагогов и родителей удовлетворено комфортностью организации жизнедеятельности в ДОУ; - к 2024 году до 92% охвата воспитанников, охваченных реализацией ОП ДО и АОП ДОУ посредством технологии «виртуального» участия ребенка в детском саду; -к 2024 году создано не менее 13 профессиональных страниц педагогов в профессиональных социальных сетях; -к 2024 году создано дополнительно 2 рекреационные зон в ДОУ; -к 2024 году разработана дорожная карта по формированию у воспитанников чувства патриотизма и гражданственности, созданы мини-музеи в старших Дошкольных группах, оформлена тематическая лестница.
------------------------	---

**Вывод:** Программа развития реализуется в соответствии с нормативными документами. Наблюдается положительная динамика в части модернизации РППС, рекреационных зон, уровне освоения воспитанниками ОП ДО и АОП ДО, использования вариативных форм предоставления дошкольного образования, включению педагогов в виртуальное участие.

### **3.3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

По состоянию на 31.12.2024 г. Учреждение на 90 % укомплектовано руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Педагогический состав ДОУ относительно стабильный. Количественный и качественный состав педагогов за последние два года кардинально не изменился. Необходимо доукомплектовать коллектив 2 воспитателями, 1 помощником воспитателя и медработником.

Все педагоги имеют специальное образование, квалификацию и опыт работы с детьми дошкольного возраста.

Курсы повышения квалификации своевременно проходят все педагогические работники, а также повышают свой профессиональный уровень

посредством участия в различных вебинарах, семинарах, эффективно участвуют в работе педагогических конференций, методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Образовательный процесс в Учреждении обеспечивали 17 педагогов, которые постоянно повышали свой профессиональный уровень, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимались самообразованием и развитием в профессиональном плане.

### Кадровый состав педагогов

Таблица 6

Должность	Кол-во	%
Старший воспитатель	1	5,9%
Воспитатель	11	64,7%
Музыкальный руководитель	1	5,9%
Инструктор по физической культуре	2	11,8%
Учитель-логопед	1	5,9%
Педагог-психолог	1	5,9%

### Образовательный ценз педагогов

Таблица 7

Уровень образования	Кол-во человек	%
Высшее	15	88%
Среднее профессиональное	2	12%

2 педагога (12%) -имеют педагогический стаж работы до 5 лет.

14 педагогов (82%)- имеют педагогический стаж до 30 лет.

1 педагог (6%) –молодые специалисты.

### Возрастной ценз педагогических работников

Таблица 8

Возраст	Кол-во	%
до 25 лет	1	6%
25-29	2	12%

30-34	4	23,5%
35-39	3	18%
40-44	5	29,5%
45-50	2	12%
50-54	0	-
55-59	0	-
60-64	0	-
Более 65	0	-

### Уровень квалификации педагогов

Таблица 9

Категория	Кол-во чел.	%
Высшая	7	41%
Первая	8	47%
Без категории	2	12%

Опытные педагоги Учреждения имеют следующие награды:

Грамота управления образования администрации города Белгорода – 5 педагогов. Все педагоги имеют педагогическое образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта «Педагог ДО».

Деятельность методической службы была направлена на совершенствование профессионального мастерства через создание творческих объединений и групп. Использовались такие работы как: смотр - конкурсы, онлайн конференции, активизирующие деятельность педагогов.

### Оценка уровня заработной платы педагогических работников

Целевой показатель на 2024 год – 48 971 руб. Средняя заработная плата педагогических работников в 2024 году составила 43 468 руб. Целевой показатель выполнен на 89%.

### Организация работы по наставничеству

В условиях модернизации системы российского образования приоритетом для государства является развитие ее кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников. Этой цели служит создание единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – Система) в рамках национального проекта «Образование» (с учетом и дополнений 2020 и 2021 гг.). Одним из ключевых направлений создания Системы является развитие

наставничества педагогических кадров, являющееся эффективным инструментом профессионального роста педагогических работников.

В 2024 году успешно функционирует модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях. Продолжает действовать Программа организации наставничества в МДОУ «Успешный педагог», целью которой стала организация работы по обеспечению помощи и поддержки начинающим педагогам в становлении их профессиональной компетенции в условиях реализации ФГОС ДО, развитию культуры наставничества в образовательной организации, а также снижению текучести персонала в период испытательного срока, сокращению срока профессиональной адаптации.

В 2024 году в МДОУ работал один педагог, педагогический стаж которого составляет менее 2-х лет Кутузова Д.Д. Для него организовано методическое сопровождение начинающего педагога, к воспитателю Приказом заведующего МДОУ назначен воспитатель – наставник Чамурлиева И.В.. Куратор, старший воспитатель Фуртаева Е.В., координировала деятельность участников Программы, осуществляла контроль качества работы наставника.

На официальном сайте МДОУ куратором ведётся рубрика «Наставничество в ДОУ», где размещены все нормативные и локальные акты, планы мероприятий и новостная лента по данному направлению работы.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

### **Курсы повышения квалификации педагогов ДОО**

Таблица 10

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО (должность)</b>	<b>Место прохождения</b>	<b>Тематика курсов</b>
--------------	------------------------	--------------------------	------------------------

1	Жилина Зоя Александровна (воспитатель)	ООО «Высшая школа делового администрирования»	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФОАП ДО»
		Единый урок	«Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФОАП ООО и СОО»»
2	Чамурлиева Ирина Викторовна (воспитатель)	ООО «Высшая школа делового администрирования»	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФОАП ДО»
		«Образовательном центре «ИТ-перемена»	«Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»
3	Русанова Марина Алексеевна (воспитатель)	Единый урок	«Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФОАП ООО и СОО»»
		ООО «Высшая школа делового администрирования»	«Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных организациях»
		ООО «Высшая школа делового администрирования»	«Эффективные методы развития творческого потенциала и личностных возможностей детей дошкольного возраста»
4	Ващенко Наталья Леонидовна (воспитатель)	Инфоурок	«Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра»
		Инфоурок	Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС
5	Черепанова Марина Андреевна (воспитатель)	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	«Осуществление и реализация комплексных мер в организациях дошкольного образования по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма».

		АНО ДПО «ЛингваНова» г. Екатеринбург	«Цифровая среда для реализации программы по экономическому воспитанию и формированию финансовой грамотности в соответствии с ФОП»
		«ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ»	«Инновации в образовании. Стратегии и практики для развития личности и общества»
6	Ткаченко Галина Сергеевна (музыкальный руководитель)	БелИРО	«Оказание первой помощи в образовательной организации»
		ВШДА	«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС»
7	Латышева Людмила Сергеевна (воспитатель)	БелИРО	«Эффективные подходы к деятельности педагога дополнительной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО»
		ВШДА	«Проектная деятельность в детском саду как метод развивающего обучения в условиях реализации ФГОС ДО»
8	Карпачева Юлия Петровна (воспитатель)	ООО «Высшая школа делового администрирования»	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФОАП ДО»
		ООО «Высшая школа делового администрирования»	«Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей в условиях реализации ФГОС ДО»
		БелИРО	«Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО»

<b>Вывод</b>	<b>Проблемное поле</b>	<b>Перспектива</b>
--------------	------------------------	--------------------

<p>В соответствии с перспективным планом – графиком педагогические работники МБДОУ систематически проходят курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО БелИРО. В 2024 году курсы ПК дополнительно прошли – 10 педагогов (в очной и заочной форме). В 2023 году курсы ПК прошли – 6 педагогов, что говорит о том, что педагоги начали активно повышать свои знания.</p>	<p>Продолжает оставаться актуальной проблема недостаточного уровня мотивации педагогических работников к работе в инновационном режиме по причинам недостаточного уровня квалификации и профессиональной.</p>	<p>Продолжать активно повышать свои знания на курсах повышения квалификации.</p>
---	---	--

**Система трансляции и обмена опытом**  
**Участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогических работников МБДОУ д/с №21 в 2024 году**

Таблица 1

№ п/п	Название конкурса в соответствии с положением	Категория работников (должность)	Уровень	Результативность (место, Ф.И.О. педагога)
1	«Белгородский сувенир», номинация «Лучший мастер-класс»	Воспитатель	Региональный	Призер Евстратенко К.В.
2	Открытый конкурс чтецов и рисунков, посвященный творчеству А.С. Пушкина «Золотые страницы России»,	Воспитатель	Муниципальный	Лауреат 2 степени Евстратенко К.В.
3	«Воспитатель - профессия творческая», Педакадемия.рф	Воспитатель	Всероссийский	Призер Евстратенко К.В.
4	Конкурс-выставка «Дары осени», МБУК «Центр досуга»	Воспитатель	Муниципальный	Лауреат 2 степени Евстратенко К.В.
5	Конкурс совместного семейного творчества «Стихия Пушкина», номинация «Художественное иллюстрирование», Центр культурного Развития «ГОРНЯК»	Воспитатель	Муниципальный	Лауреат 1 степени Евстратенко К.В.
6.	Блиц-олимпиада «Время знаний»: «Современные формы взаимодействия с родителями дошкольников»	Воспитатель	Всероссийский	Победитель Евстратенко К.В.
7.	блиц-олимпиада «Время знаний»: «Сказкотерапия для детей»	Воспитатель	Всероссийский	Победитель Евстратенко К.В.

8.	«Белгородский сувенир», номинация «Лучший мастер-класс»	Воспитатель	Региональный	Победитель Горюнова Н.Н.
9.	«Золотые страницы России»	Воспитатели	Муниципальный	Лауреат 3 степени Ващенко Н.Л., Лауреат Черепанова М.А., Лауреат Горюнова Н.Н.,
10.	«Воспитатель - профессия творческая», Педакадемия.рф.	Воспитатель	Всероссийский	Призер Горюнова Н.Н.
11.	Конкурс-выставка «Дары осени», МБУК «Центр досуга»	Воспитатели	Муниципальный	Победитель Ващенко Н.Л., Лауреат 3 степени Горюнова Н.Н.
12.	«Стихи Пушкина», номинация «Художественное иллюстрирование», Центр культурного Развития «ГОРНЯК»	Воспитатели	Всероссийский	Победитель Ващенко Н.Л., Лауреат 2 степени Горюнова Н.Н.
13.	Блиц-олимпиада «Время знаний»: «Современные формы взаимодействия с родителями дошкольников»	Воспитатель	Всероссийский	Победитель Горюнова Н.Н.
14.	Блиц-олимпиада «Время знаний»: «Приемы и методы развития мелкой моторики у дошкольников»	Воспитатель	Всероссийский	Победитель Горюнова Н.Н.
15.	Международный образовательный портал «Солнечный свет» «Лучший методический материал»	Воспитатель	Международный	Призер Черепанова М.А.
16.	Международный образовательный портал «Солнечный свет» «Лучший педагогический проект»	Воспитатель	Международный	Победитель Черепанова М.А.
17.	Международный образовательный портал «Солнечный свет» «Педагогическое мероприятие»	Воспитатель	Международный	Победитель Черепанова М.А.
18.	Международный образовательный портал «Солнечный свет» «Декоративно-прикладное творчество: Скрапбукинг»	Воспитатель	Международный	Призер Черепанова М.А.

19.	«Изобразительное искусство»	Воспитатель	Всероссийский	Призер Черепанова М.А.
20.	«Декоративно-прикладное творчество: Апликация»	Воспитатель	Международный	Лауреат 3 степени Черепанова М.А.
21.	«Воспитать человека» конспект занятия	Воспитатель	Всероссийский	Победитель Черепанова М.А.
22.	образовательный портал «ФГОС.РУС», тема: «Новаторство и традиции»	Воспитатель	Всероссийский	Победитель Черепанова М.А.
23.	«Оскольский микрoфон»	Музыкальный руководитель	Всероссийский	Победитель Ткаченко Г.С.
24.	Методическая разработка	Музыкальный руководитель	Международный	Победитель и призер Ткаченко Г.С.
25.	БелИРО «Книгу прочитаю-многое узнаю»	Воспитатель	Региональный	Призер Латышева Л.С.
26.	Профсоюзная игрушка,, номинация «Сказочные персонажи»	Воспитатель	Муниципальный	Призер Латышева Л.С.
27.	«Хранители традиций», номинация «народный костюм»	Воспитатель	Всероссийский	Гран-при Латышева Л.С.
28.	«Стихи Я Пушкина»	Воспитатель	Всероссийский	Лауреат Латышева Л.С.
29.	Конкурс театральных представлений и концертных программ «Наша сказка - 2024» ССИТ	Воспитатель	Всероссийский	Призер Чамурлиева И.В.
30.	МБУК «Центр Досуга» конкурс рисунков, посвященный творчеству А.С. Пушкина «Золотые страницы России»	Воспитатель	Муниципальный	Победитель Чамурлиева И.В.

31.	«Лучшая практика сохранения и укрепления здоровья детей»	Воспитатель	Всероссийский	Лауреат Чамурлиева И.В.
32.	МБУК «Центр Досуга» очное участие в конкурсе-выставке «Дары осени»	Воспитатель	Муниципальный	Призер Чамурлиева И.В.
33.	Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Хранители традиций»	Воспитатель	Всероссийский	Призер Чамурлиева И.В.
34.	«Педагогические таланты России»	Воспитатель	Муниципальный	Победитель Русанова М.А.
35.	МБУК «Центр Досуга» очный конкурс рисунков, посвященном творчеству А.С. Пушкина «Золотые страницы России» Лауреат II степени	Воспитатель	Муниципальный	Победитель Русанова М.А.
36.	«Наша сказка – 2024»(ССИТ)	Воспитатель	Всероссийский	Призер Русанова М.А.
37.	Областной конкурс медиапроектов «Белгородский сувенир», номинация «Лучший мастер-класс»	Воспитатель	Региональный	Призер Горюнова Н.Н.
38.	Конкурс чтецов и рисунков, посвященный творчеству А.С. Пушкина «Золотые страницы России», МБУК «Центр досуга»	Воспитатель	Региональный	Лауреат Горюнова Н.Н.
39.	«Воспитатель - профессия творческая», Педакадемия.рф.	Воспитатель	Региональный	Призер Горюнова Н.Н.
40.	конкурс-выставка «Дары осени», МБУК «Центр досуга»	Воспитатель	Муниципальный	Лауреат 3й степени Горюнова Н.Н.
41.	«Стихи Я Пушкина», номинация «Художественное иллюстрирование», Центр культурного Развития «ГОРНЯК»	Воспитатель	Всероссийский	Лауреат 2й степени Русанова М.А.
42.	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний»: «Современные формы взаимодействия с родителями дошкольников»	Воспитатель	Всероссийский	Победитель Русанова М.А.
43.	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний»: «Приемы и методы развития мелкой моторики у дошкольников»	Воспитатель	Всероссийский	Победитель Русанова М.А.

**Участие педагогов в конференциях и семинарах как слушателей**  
Таблица 12

№ п/п	Название конференции, семинара	Категория работников (должность)	Уровень	Ф.И.О. педагога
1	Всероссийская научно-практическая конференция «Растим будущее- 2024»	Музыкальный руководитель	Всероссийский	Ткаченко Г.С.
2	Онлайн-форум «Новые формы и методы реализации РППС в ДОО в контексте ФГОС и ФОП ДО»	Воспитатель	Всероссийский	Русанова М.А.

Вывод	Проблемное поле	Перспектива
Педагоги активно применяют участие в семинарах, конференциях, вебинарах, но в качестве слушателей.	Продолжает оставаться актуальной проблема недостаточного уровня мотивации педагогических работников к работе в инновационном режиме по причинам недостаточного уровня квалификации и профессиональной.	Повышать уровень мотивации педагогических работников. Организовать работу коллектива на участие в конференциях, вебинарах, семинарах в качестве выступающих.

### Освещение деятельности Учреждения в педагогических изданиях, средствах массовой информации в 2024 году

Таблица 13

№ п/п	Тема	Уровень	Автор (Ф.И.О. педагога, должность)
1	«Ниткография - как средство развития речи детей дошкольного возраста» Дошкольник РФ.	Всероссийский	Воспитатель Ващенко Н.Л.
2	«Важность развития мелкой моторики рук в дошкольном возрасте» Дошкольник РФ.	Всероссийский	Воспитатель Ващенко Н.Л..
3	«Важность развития мелкой моторики рук в дошкольном возрасте» Дошкольник РФ.	Всероссийский	Воспитатель Черепанова М.А.
4	Всероссийская научно- практическая конференция «Растим будущее- 2024» Тема ««Вокальный кружок «Звонкая капель», как среда развития творческого потенциала у дошкольников в ДООУ»	Всероссийский	Музыкальный руководитель Ткаченко Г.С.
5	«Развитие художественно- эстетических и творческих умений у детей старшего дошкольного возраста посредством постановки мюзикла в условиях дошкольного образовательного	Всероссийский	Музыкальный руководитель Ткаченко Г.С.

	учреждения», МЦРП Новая наука» Педагогическое призвание- 2024»		
6	Всероссийский сетевой журнал «Дошкольник РФ», «Общение с ребёнком аутистом и работа с ними»	Всероссийский	Воспитатель Латышева Л.С.
7	Всероссийский сетевой журнал «Дошкольник РФ», «Формирование двигательной активности с использованием физкультурных пособий у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи,»	Всероссийский	Воспитатель Латышева Л.С.
8.	Всероссийский сетевой журнал «Дошкольник» №30 август 24г. «Особенности развития описательной связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»	Всероссийский	Воспитатель Карпачева Ю.П.
9.	Всероссийский сетевой журнал «Дошкольник РФ», №46 декабрь 24г. «Формирование двигательной активности с использованием физкультурных пособий у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»	Всероссийский	Воспитатель Карпачева Ю.П.
10.	Вестник дошкольного образования в выпуске №39, 2024г. «Кинезиология как средство оздоровления и развития детей старшего дошкольного возраста в ДОУ»	Всероссийский	Воспитатель Русанова М.А., Чамурлиева И.В.
11.	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» в выпуске №12 часть 4, 2024г. «Влияние кинезиологических упражнений на младших дошкольников как фактор развития мелкой моторики»	Международный	Воспитатель Русанова М.А., Чамурлиева И.В.
12.	Всероссийский сетевой журнал «Дошкольник.РФ». «План-конспект НОД по рисованию для старшей группы на тему «Русский народный костюм»	Всероссийский	Воспитатель Горюнова Н.Н.
13.	Всероссийский сетевой журнал «Дошкольник.РФ». Особенности развития описательной связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи	Всероссийский	Воспитатель Кутузова Д.Д.
14.	Всероссийский сетевой журнал «Дошкольник.РФ». «Формирование двигательной активности с использованием физкультурных пособий у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»	Всероссийский	Воспитатель Кутузова Д.Д.

### IT-компетенция педагогов

В период дистанционного функционирования Учреждения педагогам удалось организовать систематическую деятельность с детьми и взаимодействие с родителями в он-лайн режиме.

Основной трудностью было непостоянство работы сети интернет вследствие обстановки в городе. Еще одной сложностью по-прежнему является трудность удержания активного внимания ребенка дошкольного возраста у экрана, высокая степень вовлеченности родителей и достаточного количества у них свободного времени, чтобы участвовать в он-лайн мероприятии. Педагоги, за предыдущие годы научились активно внедрять в свою работу современные дистанционные средства и методы работы. За 2024 год активно проводились родительские собрания, мастер-классы, занятия, индивидуальные консультации с семьями воспитанников. Был применен широкий спектр современных технологий: включая все современные соц. сети, «Сферум», zoom-сессии, видеозвонки. Применялись презентации, медиафайлы (картинки, песни, видео отрывки из фильмов и мультфильмов), современные обучающие он-лайн игры и интернет-порталы (такие как «Мерсибо», «IQsha», «Дошкола Тилли»).

В быстро изменяющихся возможностях современных технологий перед педагогами ДООУ на будущий год стоит задача освоения возможностей применения в работе искусственного интеллекта (ИИ). Освоение педагогом ИИ очень важно, так как значительно облегчает и в много раз ускоряет поиск материалы, создание фото, видео материалов, презентаций и даже ведение отчетности.

<b>Вывод</b>	<b>Проблемное поле</b>	<b>Перспектива</b>
В 2025 учебном году продолжать совершенствовать и расширять it-компетенции педагогов.	Отсутствие навыков и знаний в применении ИИ в работе педагога. Отслеживание инноваций в области применения новых it-технологий в процессе дошкольного обучения.	Организовывать взаимодействие с ОГАОУ ДПО «БелИРО» по повышению профессионального роста педагогического коллектива посредством обучения на курсах повышения квалификации педагогов. Внедрить в практику индивидуальный маршрут профессионального роста педагогов. Организовать психолого-педагогическое сопровождение педагогов в рамках создания

		доброжелательного эмоционального фона в образовательной среде и психологического комфорта в Учреждении для недопущения эмоционального выгорания.
--	--	--

### Результативность работы госпаблика ДОУ.

В государственной системе дополнительного образования необходимо всесторонне освещать жизнь учреждения, чтобы поддерживать интерес к его деятельности. Платформа ВКонтакте, дает возможность выносить материалы в рубрики и облегчать пользователю навигацию по госпаблику. В ДОУ в этом направлении выстроилась четкая система своей работы. Соблюдая рекомендации по ведению госпаблика от Минцифры, на него подписано 576 человек.

Перспективы: продолжать делать контент еще более разнообразным, тем самым поднять охват просмотров и увеличить количество подписчиков, разрабатывать новые рубрики, исследовать пользовательский интерес.

### Участие МБДОУ в проектной деятельности

Таблица 14

Уровень	Наименование проектной деятельности	Год
Муниципальный	«Радость общения» оказание информационно - методической, консультационной помощи родителям (законным представителям), профилактика речевых нарушений детей раннего и младшего дошкольного возраста.	2024 г.
Результат	1. Проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи. 2. Оформлены речевые уголки в группах. 3. Организации речевых игр для детей раннего возраста.	
Институциональный	Краткосрочный проект «Я скоро буду плавать» на уровне ДОУ - способствовать адаптации детей к занятиям в бассейне через взаимодействия с родителями и воспитателем.	2024 г.
Результат	В ходе проекта за счёт игровых приёмов в работе, положительного настроения и щадящего режима сокращено время адаптации.	
Институциональный	Долгосрочный проект «Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников посредством музейной педагогики «Мини-музей русской народной куклы»	2024 г.

Результат	1. Оформлен «Мини-музей традиционной тряпичной куклы» 2. Собран дидактический и методический материал по теме. У детей сформированы знания о русской народной тряпичной куклы, материалах необходимых для её изготовления. У воспитанников и у родителей выработан интерес к изучению исторического прошлого русского народа, народных традиций к русской тряпичной кукле как виду народного художественного творчества	
Институциональн й	Долгосрочный проект «Я Патриот»	2024 г.
Результат	Изучили символику России, природу родных мест. Изучили 5 народов России их быт и традиции. Климатических и природные условия.	
Институциональн й	Краткосрочный проект «Огород на подоконнике»	2024 г.
Результат	За время проекта воспитанники научились ухаживать за растениями и познакомились с условиями их содержания.	
Институциональн й	Краткосрочный проект «Блокада Ленинграда»	2024 г.
Результат	В проекте развивали интерес детей к истории Отечества в годы ВОВ. Повышение знания детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда	

Вывод	Проблемное поле	Перспектива
Кадровая политика направлена на обеспечение своевременного комплектования кадрами, развитие творческого и интеллектуального потенциала коллектива, его стабилизацию, формирование более высокой мотивации к профессиональной деятельности. Педагоги успешно применяют нововведения педагогической теории и практики, информационные и дистанционные технологии в образовательном процессе; повышают свой профессиональный уровень,	Остается проблема недостаточного опыта педагогов, в т. ч. в инновационной и проектной деятельности, проблема количества педагогов, участвующих в открытой трансляции опыта работы и конкурсах профессиональной направленности, боязнь участия педагогов в проектной деятельности.	Кадровую политику ДОУ направлять на развитие профессиональной компетентности педагогов, учесть профессиональные и образовательные запросы, создать условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации педагогов.

участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.		
---	--	--

### **3.4. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основной целью образовательной деятельности МБДОУ является: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно - творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МДОУ, утвержденного приказом заведующего МДОУ была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду соответствует на 80%. Организация РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2024 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы

дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Детский сад работает по ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи Программы:

1. реализация содержания АОП ДО;
2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ, как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7. формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;

10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### Сводная таблица мониторинга освоения детьми ООП ДО

Таблица 15

Общий показатель по ДОУ	145	Уровень освоения программы	Кол-во детей		%	
			2023	2024	2023	2024
		Высокий	61	27	36%	18,5%
		Средний	72	68	43%	47%
		Низкий	36	50	21%	34,5%
		Кол-во детей/ % освоения	169	145	100%	100%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Показатели высокого уровня несколько снизились по сравнению с предыдущим периодом, вследствие того, что занятия в основном проводились в он-лайн формате, что не обеспечивает такой же уровень освоения программы как посещение занятий в режиме постоянного функционирования детского сада.

Таблица 16

### Результативность участия воспитанников в конкурсах

Название конкурсного мероприятия	Кол-во участников	Уровни								
		Муниципальный			Региональный			Всероссийский		
		Победитель	Призер	Лауреат	Победитель	Призер	Лауреат	Победитель	Призер	Лауреат
МБУК «Центр досуга» открытый конкурс чтецов и рисунков, посвященный творчеству А.С. Пушкина «Золотые страницы России»,	6	3	1	2						
Всероссийский викторина «Время знаний» «Загадки лета»	1							1		
Всероссийский детский творческий конкурс, IT-перемена, номинация «Букет для мамы»	1							1		
конкурс-выставка «Дары осени», МБУК «Центр досуга»	7	4	1	2						
Всероссийский викторина «Время знаний» «Зимние загадки»	1							1		
«Дом офицеров», тема: «Елочная радость»	3			3						
Управление образования и БРО ВДПО тема: «Неопалимая купина»	1									1
«Декоративно-прикладное творчество: Аппликация»	1									1
Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Хранители традиций» номинация «народный костюм»	1							1		
Всероссийский конкурсе «Оскольский микрофон»	1								1	
«Осенние вытворяшки»	2				1	1				
«Калейдоскоп профессий», номинация, «Профессия в кадре»	1			1						
Открытый инклюзивный фестиваль детского творчества «Инклюзар», номинация «Ручное творчество».	1	1								
«Моя семья - моё богатство»	1							1		
Детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Для мамы, для бабушки, для сестрёнки -24»	1					1				
«Добрые рифмы памяти белгородского детского поэта Юрия Макарова»	1			1						
Всероссийский онлайн-видео марафон «Семейные реликвии»	1	1								

Конкурс-выставка технического творчества «Огненная дуга»	1						1		
ООО «Высшая школа делового администрирования» Всероссийский детский конкурс «Пока, лето!»	1	1							
«Праздник Эколят – молодых защитников природы»	2							2	
ООО «Высшая школа делового администрирования» Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебная кисть»	1						1		
Всероссийский викторина «Время знаний» «Лето без опасностей»	1	1							
Всероссийский онлайн видео-марафон семейных историй «Моя семейная реликвия», номинация «Старинный фотоальбом прадедушки и прабабушки»	1	1							
Всероссийский детский творческий конкурс, IT-перемена, номинация «Мои лучшие каникулы»	1		1						
Всероссийский викторина «Время знаний» «Загадки осени»	1	1							

Из таблицы видно, что организовано участие в конкурсах Регионального и Всероссийского уровней.

Отмечается рост участия воспитанников в творческих муниципальных конкурсах, проводимых при поддержке органов образования и культуры г. Белгорода, Всероссийских конкурсах детского творчества. Однако, отмечается общее снижение активности воспитанников в детском конкурсном движении за счет перехода на дистанционное взаимодействие, что не дает педагогам возможности в полной мере сопровождать ребенка и семью при подготовке к конкурсу.

Перспективы: повышение профессиональной мотивации педагогов к достижению активности и результативности участия воспитанников в конкурсах различных уровней.

В МБДОУ для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях дистанционного режима было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн (через платформы Сферум, Яндекс.телемост) и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, а также мессенджеры такие как: Telegram). Право

выбора конечно же предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Но имеются родители (законные представители) у которых не всегда была возможность посмотреть занятие и выйти на связь с педагогами. Результат опроса показал, что 59% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн - занятий была качественной, 34% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 7% не удовлетворены. Родители отмечают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса к занятиям в дистанционном режиме, что связано с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

<b>Вывод</b>	<b>Проблемное поле</b>	<b>Перспектива</b>
педагогический анализ, проведенный по освоению образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста	родители в связи с желтым уровнем в городе Белгород не мотивированы на включение в дистанционное обучение детей, не понимают их значимость для развития ребенка.	продолжать работу творческой группы педагогов для создания в ДОО базы электронных пособий с классификацией их по разделам программы (пяти образовательным областям) и возрастам в 2025 году; Расширение спектра ресурсов для организации деятельности в дистанционном формате взаимодействия.

В 2024 году в период функционирования ДОО в детском саду работала группа кратковременного пребывания, 10 детей. Разработана образовательная программа функционирования групп кратковременного пребывания, учитывающая закономерности развития детей раннего возраста, их интересы, особенности их мышления и эмоциональной жизни. В период, когда ДОО не функционировало,

педагоги продолжали работу с семьями воспитанников дистанционно. Специалисты детского сада старались установить с ребенком такие отношения, чтобы детский сад вызывал у него положительные эмоции; помочь привыкнуть к новой для него обстановке и ориентироваться в ней; помочь как можно легче и быстрее привыкнуть к новой для него организации жизни; помочь установить правильные взаимоотношения со сверстниками. Со стороны родительской общественности ГКП отмечаются положительные отзывы о данном направлении работы, что видно из запросов на услугу.

### **Реализация программы воспитания**

В целях обеспечения полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения в ДООУ была разработана Программа воспитания.

Цель Программы - создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства с учётом гендерных, индивидуальных особенностей и склонностей.

В МБДОУ педагоги системно применяют на практике педагогическую технологию «Гость группы», «Виртуальный гость группы», технология «Виртуальная экскурсия». Системно применяются технологии «Челлендж» при взаимодействии с родителями воспитанников, технология «Квест-игра», в группах с детьми старшего дошкольного возраста.

Проведены мероприятия, посвященные: явлениям нравственной жизни ребёнка, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, социальные и экологические акции.

Для установления партнерских взаимоотношений с родителями в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей проводилось: анкетирование,

консультирование, родительские собрания в режиме ВКС, выставки совместных творческих работ с детьми.

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание по сохранению целостного мира детства, обеспечению психологического комфорта, нравственного благополучия и достижения успеха во всех сферах жизнедеятельности детей.

Не смотря на достаточно положительные показатели уровня реализации Программы воспитания ДО:

<b>Вывод</b>	<b>Проблемное поле</b>	<b>Перспектива</b>
-педагоги не полноценно реализуют содержание программы воспитания ДО, в частности, основной программы и парциальных программ, используемых в программе воспитания ДО; -педагоги фрагментарно и бессистемно используют современные педагогические технологии, например, такие как «Рефлексивный круг», «Утро радостных встреч», «Образовательная афиша».	-низкий уровень изучения практики других педагогов, имеющих положительный опыт реализации названных программ и технологий.	-поднимать уровень профессиональной мотивации педагогов. -использовать современные педагогические технологии.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная деятельность в Учреждении строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов, специалистов и родителей.

В детском саду разработан план мероприятий по экологическому воспитанию дошкольников, в который включены разнообразные мероприятия для всех участников образовательных отношений.

К одному из перспективных направлений обновления содержания дошкольного образования относится развитие творческих способностей детей. В детском саду формируется система художественно-эстетического развития

дошкольников, все воспитанники осваивают парциальные программы по развитию изобразительного и музыкального творчества.

На современном этапе еще большую актуальность приобретает задача духовно-нравственного воспитания, основанного на региональных приоритетах, таких как православная культура и гражданско-патриотическое воспитание. Большое значение в дошкольном учреждении придается приобщению детей к культуре родного края, формированию исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья. В группах оформлены центры «Краеведения»; разработаны картотеки игр, схемы, карточки, атрибуты для игр; подобраны литературные произведения о Родине, Белогорье.

Для патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и, в том числе родителей (так как в молодых семьях вопросы духовно- нравственного воспитания зачастую не считаются важным и вызывают лишь недоумение) была организована рекреационно-образовательная зона (далее РОЗ) «Мы патриоты». РОЗ оформлена на лестничном пролете, где имеются стенды: «Российская Федерация», «Белгородская область» с размещением гербов всех областей региона, «Костюмы России». В рамках познавательных минуток педагоги знакомили дошкольников с геральдикой России и региона, со знаменитыми земляками Белгородской области города, промыслами Белгородской области и ремеслами.

Вывод	Проблемное поле	Перспектива
Педагогический ресурс семейного воспитания (семейные ценности, и традиции, успешный опыт семейного воспитания) используется в образовательном процессе Учреждения не в полном объеме, в связи неполноценной работой детского сада.	Изучив общий уровень осведомленности родителей в вопросах воспитания детей дошкольного возраста посредством анкетирования, стоит отметить не высокий уровень мотивации родителей в данном вопросе, в стремлении к переложению ответственности за воспитание своего ребенка на педагогический коллектив Учреждения.	В 2024 году особое внимание будет уделено развитию у дошкольников техническо-конструктивного творчества, созданию Лего- центра, а также развитию формирования инженерного мышления у старших дошкольников. Увеличить количество родителей, участвующих в совместных мероприятиях (мастер-классы, вечера встреч, спортивные мероприятия и др.)

Учитывая короткий период функционирования ДОО в онлайн режиме платные услуги в этом году не были реализованы. Планируется реализация платных образовательных услуг в 2025 году.

### Консультационный центр

С целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям детей, не посещающих детский сад, в ДОО организована деятельность Консультационного центра для предоставления помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников (в возрасте от двух месяцев до 8 лет), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Деятельность данного центра осуществляется на бесплатной основе согласно запросам родителей (законных представителей) и других близких родственников дошкольников.

На сайте ДОО имеется раздел «Консультационный центр» в котором размещен график консультирования родителей воспитанников педагогами ДОО в режиме он-лайн с использованием платформы Сферум, согласно предварительным запросам родителей (законных представителей) детей посредством мобильной или телефонной связи. Также доступно личное консультирование и информационное, которое осуществляется в индивидуальном порядке санитарных требований.

Таблица 17

Год	Количество обращений в КЦ, согласно журналу регистрации	Из общего количество семей по форме обращения			Из общего количества обращений	
		Личное посещение специалистов ДОО	Он-лайн режим	2 варианта обращения специалистов	Родителей до 3 лет	от 3 до 8 лет
2024	94	-	94	-	48	46

За 2024 год было проведено – 94 консультаций. Из них все прошли в дистанционном формате, из за работы детского сада в 2024 году. За консультациями обратились родители детей в возрасте от 0 до 8 лет.

**Вывод:** родители интересуются вопросами воспитания и развития детей.

После проведения итогов работы Консультационного центра, родители давали положительную оценку работ, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи. Работа Консультационного центра признана удовлетворительной и продолжает работу в 2025 году.

### **Результаты коррекционно – развивающей работы**

В 2024 учебном году на базе ДОО функционировал психолого-педагогический консилиум.

Деятельность консилиума была направлена на выявление трудностей обучающихся в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении их для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения, создании и реализации специальных образовательных условий, рекомендованных ТПМПК для получения дошкольного образования.

Сформирован банк данных детей с ОВЗ: 12 детей с тяжелыми нарушениями речи. В состав консилиума входили старший воспитатель, педагог-психолог, учитель – логопед, воспитатели, инструктора по физической культуре, музыкальный руководитель. За учебный год проведено 5 заседаний ППк.

Проведение коррекционно-педагогической работы осуществлялось во взаимодействии с педагогом-психологом, учителями-логопедами, воспитателями по следующим направлениям: психологическое (психологическое сопровождение), логопедическое (логопедическое сопровождение), педагогическое (педагогическое сопровождение). Сопровождение осуществлялось в условиях ППк ДОО в процессе индивидуальных и подгрупповых форм взаимодействия. Большинство занятий и консультаций проводились в режиме он-лайн.

Таблица 18

Общий показатель	12	Уровень освоения программы	Кол-во детей	%	Примечание
		Высокий	3	25%	
		Средний	5	41,5%	

по ДОУ	Низкий	4	33,5%
	Кол-во детей/ % освоения	12	100%

В функционирующих дежурных группах 2024 года специалисты психолого-педагогического сопровождения проводили индивидуальные совместные занятия с детьми и родителями (законными представителями) в очном формате, в онлайн-режиме, а также размещали практический материал для работы в домашних условиях в мессенджерах, отправляли на адрес электронной почты родителей (законных представителей). Анализируя деятельность психолого-педагогического сопровождения, можно сделать вывод о том, что качество освоения программы на фоне занятий в дистанционном формате ниже, чем в предыдущий год.

Выявлены проблемы по организации и содержанию деятельности ППк ДОУ:

- увеличение количества детей с патологиями развития, в том числе в речевом онтогенезе.
- нежелание родителей проходить медицинское обследование для прохождения ТПМПК в связи с неимением свободного времени;
- отказ родителей переводить детей в специализированные группы других ДОО;
- недостаточное понимание родителями необходимости сотрудничества с педагогами в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения детей в рамках ППк ДОУ.

Пути решения выявленных проблем:

- своевременное выявление проблем в развитии детей (с первых дней пребывания ребенка в детском саду);
- разъяснение для родителей важности и необходимости прохождения ТПМПК для дальнейшего коррекционного сопровождения воспитанников МБДОУ;
- определение и конкретизация специальных условий, содержания и способов организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

- разработка индивидуальных планов психолого-педагогической и социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
- формирование активной позиции родителей детей, прошедших обследование на ТПМПК/ППК, в аспекте непосредственного участия в коррекции речевых нарушений (выполнение рекомендаций педагогов и специалистов детского сада).

Перспектива на 2025 год: увеличить число и разнообразить формы контактного взаимодействия специалистов с родителями обучающихся в части повышения их педагогической грамотности, снижения психологического барьера между ними и специалистами МБДОУ, включения родителей в образовательную деятельность.

### **3.5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.**

В МБДОУ д/с № 21 созданы благоприятные условия для получения детьми дошкольного образования. Размещение и оснащение помещений направленно на развитие дошкольников, позволяет детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы. Материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий.

Здание детского сада двухэтажное, по периметру ограждено забором. Участок озеленен на 80%, имеются газоны, тематические площадки и цветники и огороды. На групповых площадках мягкое современное и безопасное покрытие, современное игровое оборудование, песочницы, спортивный комплекс. В каждой группе созданы условия для всех видов детской деятельности.

Главным компонентом организации среды является ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечает требованиям

техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Для обеспечения безопасности детей использовались следующие средства охраны: видеодомофон, организация пропускного режима, круглосуточная охрана осуществляется ЧОО «Гарантия» и силами Отдела вневедомственной охраны Управления МВД РФ по г. Белгороду – тревожная кнопка; при въезде автомобилей на территорию в детский сад ЧОП проводит осмотр ввозимого груза, используется мобильная кнопками тревожной сигнализации (2 шт.), на входе в Учреждение установлен металлоискатель.

Учитывая обстановку в городе Белгород, важным элементом сохранения безопасности и здоровья воспитанников, является наличие хорошо оборудованного убежища в здании ДОУ. Количество мест в укрытии рассчитано на 200 человек с учетом сотрудников ДОУ, оборудованы лавки для рассадки, спальные места (кровати), организовано место для гигиенических потребностей. Укрытие всегда пополняется свежей водой в достаточном количестве, а также нескропортящимися продуктами с длительным сроком хранения (печенье, бублики, снеки, сахар).

В целях обеспечения круглосуточного визуального контроля в режиме реального времени и передачи визуальной информации о состоянии охраняемых зон, помещений, периметра и территории ведется видеонаблюдение. Общее количество видеокамер -64. Из них:

- камера видеонаблюдения (внутреннего использования)-29 шт.
- камера видеонаблюдения (наружного использования)- 35 шт.

Таблица 19

**Характеристика материально технической базы.**

<b>Объекты, подвергающиеся анализу</b>	<b>Состояние объектов на начало учебного года</b>	<b>Характеристика оснащения объектов</b>
--	---	--

Музыкальный зал	Состояние отличное	Музыкальный зал имеет современное электрофортепиано, 2 музыкальных центра (для проведения мероприятий в зале и на улице), мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, ширма, костюмы детские и взрослые.
Спортивный зал	Состояние отличное	Спортивный зал полностью оборудован для реализации двигательной деятельности и физического развития спортивный зал оснащен в соответствие с СанПиН. Имеется стенка для лазания, гимнастические скамейки, маты, ребристые доски, баскетбольные стойки, канат, кольца, мячи, гимнастические палки, гантели, обручи, нестандартный спортивный инвентарь и др.
Методический кабинет	Состояние отличное	Методический кабинет полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, 1 ноутбук, 1 цветной принтер, демонстрационные материалы, проектор, интерактивная доска.
Рекреационные зоны	Состояние отличное	В 2023 году МБДОУ оборудованы рекреационная зона «Космос», стена «Настроений и эмоций», «Мир финансов». Развивающие зона для патриотического воспитания детей «Российская Федерация» и «Белгородская область», Гербальдика «России и города Белгорода»
Кабинет педагога-психолога, совмещенный с сенсорной комнатой	Состояние отличное	Программно-методические материалы соответствуют возрасту, учитываются индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Оснащен компьютером. Имеется сухой бассейн, зона релаксации, развивающие пособия для сенсорной сферы, зеркальное панно с фиброоптическими нитями «Разноцветный дождь», декоративный модуль «Грозовая туча», тактильная панель, тактильная дорожка, интерактивная песочница.
Кабинет учителя-логопеда	Состояние отличное	Имеется в достаточном количестве методический, дидактически демонстрационный материал для проведения подгрупповых и индивидуальных мероприятий. Также имеется логопедический комплекс. Оснащен ноутбуком.
Медицинский кабинет Процедурный кабинет	Состояние отличное	На стадии оформления лицензии на медицинскую деятельность. Оборудован необходимым инвентарем и медикаментами в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013 г. N 822н.
Прачечная	Состояние отличное	Оборудована современной стиральной и сушильной техникой и электрооборудованием.

Пищеблок	Состояние отличное	Оборудован современной техникой, инвентарем и посудой. Имеет отдельные цеха для приготовления пищи, отвечает требованиям и рекомендациям СП, предусматривающих последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции.
Групповые помещения- 6	Состояние отличное	В детском саду 6 групповых комнат. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора, а также отдельный эвакуационный выход. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СП, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Не в полной мере оснащены развивающей предметно-пространственной средой.
Игровые площадки	Состояние отличное	Площадки имеют места для подвижных игр и отдыха (прорезиненное покрытие). Оснащены песочницами, игровым и спортивным оборудованием, МАФами, досками для рисования, горками, качелями-качалками. Огорожены живыми изгородями, имеются игровые павильоны. Постоянно обновляются выносным материалом и игровым оборудованием, но не в достаточном количестве.
Спортивная площадка	Состояние отличное	Спортивная площадка с безопасным прорезиненным покрытием. Состоит из секторов: баскетбольная и волейбольная площадка, площадка для подвижных игр, прыжковая яма, спортивный комплекс. Способствует повышению уровня реализации содержания образовательной области «Физическое развитие».
Бассейн	Состояние отличное	В состав бассейна входят: раздевалка для девочек с душевыми и туалетом (вешалками для принадлежностей, зеркалом); раздевалка для мальчиков с душевыми и туалетом, сушилками для волос и зал с чашей бассейна. Бассейн оснащен системой ультрафиолетовой очистки воды осуществляющая эффективное использование энергоресурсов, приточной и вытяжной вентиляцией. При эксплуатации бассейна для детей соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования к устройству плавательных бассейнов, их эксплуатации, качеству воды плавательных бассейнов и контролю качества. Способствует повышению уровня реализации содержания образовательной области «Физическое развитие».

<b>Вывод</b>	<b>Перспектива</b>
Учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Созданные условия постоянно обновляются и совершенствуются, обеспечивают детям чувство психологической защищенности, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие.	Насыщение содержательного, архитектурно - пространственного компонента образовательного процесса ДОУ безопасными проектами, оборудованием, устройствами, направленными на обеспечение безопасности воспитанников, сотрудников, посетителей от внешних и внутренних угроз. Обновить и дооснастить выносной игровой материал и оборудование для организации прогулок с учетом сезона, повышения двигательной активности воспитанников. Продолжать привлечение родителей к изготовлению нестандартного игрового оборудования для организации игровой двигательной деятельности детей на прогулке.

### **Информационно-развивающая среда**

МБДОУ д/с № 21 оснащен современной аудио-видео, компьютерной техникой:

- 2 проектора,
- 1 интерактивная панель,
- 4 МФУ,
- 1 цв. принтер
- 3 компьютера,
- 14 ноутбуков,
- 2 музыкальных центра.
- 1 электронное пианино,
- 14 планшетов.

Оборудование позволяет организовать современный, эффективный образовательный процесс.

Обеспечивается информационно-ресурсное управление ДОУ:

-наличие сайта ДООУ, наличие страниц учреждения в социальных сетях, электронной почты, электронной цифровой подписи, программы АБЕРС: организация питания.

Обеспечивается ресурсно-информационная открытость через сайты:

-Пенсионный фонд РФ, Федеральное казначейство, Электронный мониторинг образовательных учреждений, ГМУ, Госзакупки, Электронный маркет, Меркурий, Россельхознадзор, bus.gov, Госуслуги, РИР, Hr-line, диадок.

Вывод: Информационные условия позволяют осуществлять функционирование детского сада и организацию образовательного процесса на современном уровне.

Перспектива: настроить вывод для подключения к сети интернет во всех возрастных группах, а также вывод интернет кабеля на улицу.

### **Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

МБДОУ не полностью укомплектовано художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает более 81 экземпляров, который пополняется методической и детской художественной литературой. В фонде периодической литературы МБДОУ есть электронные издания: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя ДООУ», и т.д.

В детском саду создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с

детьми, работы педагогов и специалистов. Создаётся электронная библиотека для педагогов и родителей.

<b>Вывод</b>	<b>Проблемное поле</b>	<b>Перспектива</b>
Созданные информационные условия позволяют осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне.	Несмотря, на пополнение печатных изданий для работы педагогов некоторых изданий имеется в недостаточном количестве. Также необходимо пополнение информационного материала для лучшей организации образовательного процесса.	Комплектование учебно-методическими и мультимедийными материалами и обновление в соответствии с требованиями ФГОС ДО и стратегией доброжелательности, пополнение фонда печатными изданиями, пополнение электронной библиотеки. Приобретение программно-методического комплекса по инновационным направлениям.

### **Финансово-хозяйственная деятельность**

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения регламентируется Законом «Об образовании в РФ». Финансирование МБДОУ д/с № 21 осуществляется за счет бюджетных средств (муниципальное задание, целевые субсидии) и собственных средств, платные образовательные услуги, родительская плата.

Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит к постоянному улучшению материально - технической базы и образовательной среды учреждения. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей. В 2024 году запланированные доходы в виде субсидий на выполнение муниципального задания, а также целевые субсидии поступили в полном объеме и были освоены. Бюджетные средства были использованы в полном объеме для оплаты коммунальных услуг, услуг по ТО пожарной сигнализации, охраны учреждения, обслуживание вывода сигнала АПС на пульт, услуги телефонной связи, вывоз ТКО, энергоснабжение, противопожарные мероприятия и т.д. Из средств областного бюджета приобретены: игровое оборудование, развивающие игры и игрушки. Запланированные внебюджетные средства

поступили не в полном объеме, так как период функционирования ДООУ был значительно меньше, чем запланировано, а платные услуги не оказывались. Все средства были освоены по назначению.

Таблица 20

№ п/п	Предмет контракта	Сумма
1	ТО обслуживание связи	26 885,04
2	ТО системы охраны связи	35 189,00
3	Услуги реагирования группами Задержания	49 629,60
4	Обслуживание лифта	62 210,16
5	Ковровое покрытие	-
6	Вывоз ТКО,	22 058,84
7	Холодная вода и водоотведение	351 931,86
8	Отопление, гор.вода	947 000,00
9	ТО тревожной кнопки	8 221,08
10	Программное обеспечение: Виртуальная школа, Деловой вестник, Аверс	35 280,00
11	Охрана	1 573 214,40
12	Медосмотр и гигиеническое обучение Сотрудников	89 620,00
13	Противопожарные мероприятия	24 189,00
14	Мягкий инвентарь	12 423,00
15	Ремонтные работы и запчасти	35 650,00
16	СОУТ	-
17	Игровое оборудование и игрушки	105 000,00
18	Изготовление технической документации на объект (котельная)	-
19	Электроэнергия	1 895 000,00
20	Обучение специалистов по ОТ, ПТМ, ответственных лиц энергохозяйство	4 000,00
21	Посуда	4 224,00
22	Моющие и дезинфицирующие средства	14 920,00
23	Инструменты	-
24	Хозяйственные товары	5 442,00
25	Орг.техника	-
26	Флаги	-
27	Стенды	-
28	Костюмы для театральных представлений	-
29	Методическая литература	-
30	Канцелярские товары	12 542,25
31	Хозяйственное оборудование	8 676,50
32	Лабораторные исследования	30 111,00
33	Медицинское оборудование	21 364,00
34	Мебель для логопедического кабинета и кабинета педагога-психолога	-
35	Оборудование для рекреационных зон	-

ИТОГО:	5 374 781,73
--------	--------------

**Отчеты о финансово-хозяйственной деятельности  
детского сада размещаются на  
официальном сайте МБДОУ д/с № 21.**

<b>Вывод</b>	<b>Перспектива</b>
Управление материально-технической базой и обеспечивающими процессами ее пополнения осуществлялось на оптимальном уровне. Материально-техническая база достаточна и позволяет стабильно создавать условия для качественной организации и проведения образовательного процесса.	Повышение охвата детей программами дополнительного образования, привлечение дополнительных средств на удовлетворение образовательных потребностей организации за счёт добровольных пожертвований и увеличения количества платных образовательных услуг.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Анализируя деятельность МБДОУ д/с № 21 «Тридешатое царство» г. Белгорода за 2024 год, можно сделать вывод:

1. В детском саду созданы информационные условия для управления качеством образования в сфере дошкольного образования, выполняются требования нормативно-правовых актов РФ, сформирована надежная основа для инициатив, направленных на устойчивое развитие ДОУ.

2. Деятельность МБДОУ ориентируется на государственную политику в сфере образования, строится в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией воспитания в Российской Федерации до 2025 года, ФГОС ДО, нормативно-правовой базой.

3. Деятельность МБДОУ направлена на развитие позитивной социализации личности детей дошкольного возраста с учетом индивидуального развития любознательности, самостоятельности, познавательной инициативы, готовности к преодолению ошибок и неудач посредством реализации модели детствосберегающего пространства.

4. Педагогический коллектив МБДОУ повышает профессиональный уровень через аттестацию, курсы повышения квалификации, активное участие в

семинарах и научно-практических конференциях, в конкурсах профессионального мастерства, стремится работать в инновационном режиме.

5. Повышается информационная открытость детского сада через сайт, информационные стенды, странички в соцсетях, в мессенджерах Watsap, Telegram.

6. По результатам самообследования можно признать деятельность ДООУ за 2024 год успешной, не смотря на сложные условия и короткий период функционирования.

### **Задачи и перспективы развития на 2025 год:**

1. Повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образования посредством использования современных форм взаимодействия (мессенджеры, группы в социальных сетях, проведение открытых мероприятий в режиме online), использование технологии «телеобразования» семьи (web-консультирование, размещение видео лекций и практического материала в сети интернет).

2. Расширить комплекс мер, направленных на повышение двигательной активности дошкольников, привычки ЗОЖ, профилактических и закалывающих мероприятий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

3. Продолжить оснащать МБДОУ д/с №21 игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями с учетом рекомендаций Минпросвещения по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов.

4. Продолжать формировать команду единомышленников среди всех участников образовательного процесса, направленную на достижение качества решения задач МБДОУ на текущий год.

5. Совершенствование условий для духовно-нравственного развития дошкольников, воспитания патриотизма, гражданственности, обеспечения позитивной социализации и личностного развития обучающихся с

учетом семейных ценностей и культурных традиций региона; совершенствование материально-технических условий для реализации образовательной деятельности.

6. Расширение спектра платных образовательных услуг в соответствии с интересами детей и запросами родителей.