

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 21» Тридевятое царство» г. Белгорода

Принято Педагогическим советом протокол от 28.08.2023 № 1	Рассмотрено на совете родителей (законных представителей) протокол № 1 от 25.08.2023г.	Утверждаю Заведующий МБМБДОУ д/с №21 Мирошникова А.В. Приказ № 67/3 от 30.08.2023г.
--	--	---



Положение о логопедическом пункте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 г.Белгорода

1. Общие положения

1.1. Положение о логопедическом пункте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 г.Белгорода (далее - Положение) регламентирует порядок организации и деятельности логопедического пункта как структурного подразделения дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) по организации коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения.

1.2. В своей деятельности логопедический пункт ДОО (далее - Логопункт) руководствуется нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599)

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573)

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62297)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 февраля 2015 г., регистрационный № 36204) с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2016 г. № 755 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 июля 2016 г., регистрационный № 42884) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 мая 2019 г. № 234 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 мая 2019 г., регистрационный № 54675).

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 июля 2000 г. № 241 "Об утверждении "Медицинской карты ребенка для образовательных учреждений".

- локальными нормативными актами, уставом ДОО, договорами между ДОО и родителями (законными представителями) обучающегося, между ДОО и ТПМПК

1.3. Логопункт создается в целях оказания коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), имеющим нарушения в развитии речи.

1.4. Основными задачами Логопункта являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений, обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

1.5 Логопункт создается приказом заведующего ДОО при наличии в штатном расписании должности учителя-логопеда (учителя-дефектолога) и детей с ОВЗ, имеющих нарушения речи.

1.7. При наличии детей с ОВЗ, имеющих нарушения речи, и отсутствии соответствующих специалистов заведующий ДОО в пределах своей компетенции вносит изменения в штатное расписание ДОО.

2. Организация комплектования Логопункта

2.1. Логопункт комплектуется детьми с ОВЗ на основании заключений ТПМПК (ЦПМПК).

2.2. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения № 2 и № 3 к Положению).

2.2. С целью оценки качества специальных образовательных условий (СОУ), созданных в ДОО, и реализации АООП ДО (АОП ДО) дети с ОВЗ выводятся из состава Логопункта также на основании решения ТПМПК (ЦПМПК) или на основании личного заявления родителей (законных представителей).

2.2. Учитель-логопед (учитель-дефектолог), являясь членом ППк, перед началом комплектования Логопункта на следующий учебный год (в марте-апреле) на основании письменного согласия родителей (законных представителей) проводит логопедическое обследование обучающихся для выявления детей, имеющих речевые патологии. Логопедическое обследование может быть проведено и в течение года (при поступлении обучающегося в ДОО в период доукомплектования, при переводе из другой ДОО).

2.3. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

2.4. Результаты обследования оформляются в письменной форме и представляются на ППк. С результатами в индивидуальном порядке знакомят родителей (законных представителей).

2.5. По решению ППк родителям (законным представителям), дети которых

нуждаются в коррекции речевых нарушений, рекомендуется пройти ТПМПК (ЦПМПК).

2.6. В случае несогласия родителей (законных представителей) с прохождением ТПМПК (ЦПМПК) родители (законные представители) выражают свое мнение в письменной форме (заявлении). Дошкольное образование обучающегося осуществляется по ООП ДО без оказания коррекционной помощи.

2.7. Заключение, представленное в ДОО родителями (законными представителями) после прохождения ТПМПК (ЦПМПК), является основанием для создания СОУ, в том числе условий для коррекции речевых нарушений.

2.8. Обучающиеся, прошедшие ТПМПК (ЦПМПК) и получившие статус «ребенок с ОВЗ», имеющие нарушения речи, зачисляются в Логопункт приказом заведующего ДОО.

2.9. При наличии у обучающегося с ОВЗ речевых нарушений в качестве первичных нарушений, АООП ДО разрабатывается рабочей группой под руководством старшего воспитателя с участием учителя-логопеда (учителя-дефектолога) совместно с педагогом-психологом, воспитателями, музыкальным руководителем и другими специалистами (инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования и др.).

2.10. При наличии у обучающегося с ОВЗ речевых нарушений как сопутствующих, учитель-логопед (учитель-дефектолог) входит в состав рабочей группы по разработке АООП ДО (АОП ДО) с учетом рекомендаций ТПМПК (ЦПМПК).

2.11. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АОП ДО, АООП ДО только с письменного согласия родителей (законных представителей).

2.12. Количество детей с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендациями об обучении по Адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6 - 12 детей.

3. Организация коррекционной работы Логопункта

3.1. Речевая карта в соответствии с установленными речевыми диагнозами заполняется учителем-логопедом (учителем-дефектологом) на каждого обучающегося с ОВЗ, зачисленного в Логопункт.

3.2. Содержание коррекционной работы отражается в АОП ДО (АООП ДО).

3.3. Основными формами коррекционной работы с детьми с ОВЗ, зачисленными в Логопункт, являются индивидуальные и (или) подгрупповые занятия.

3.4. Количество и периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППК.

Периодичность проведения логопедических занятий для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме подгрупповых и индивидуальных занятий).

Продолжительность занятий определяется требованиями СанПиН:

- для детей с ОВЗ раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) – 10 минут;
- для детей с ОВЗ от 3 до 4 лет – 15 минут;
- для детей с ОВЗ от 4 до 5 лет - 20 минут;
- для детей с ОВЗ от 5 до 6 лет - 25 минут;
- для детей с ОВЗ от 6 до 7 (8) лет - не более 30 минут.

4. Участники коррекционной работы Логопункта

4.1. Учитель-логопед (учитель-дефектолог):

В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная,

организационная и иная.

4.1.1. Проводит обследование речевого развития обучающихся, оформляет его результаты.

4.1.2. Готовит список обучающихся для зачисления в Логопункт на учебный год.

4.1.3. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в Логопункте, отражая в соответствующем разделе АООП ДО (АОП ДО).

4.1.4. Планирует, проводит коррекционную работу с обучающимися с ОВЗ по исправлению нарушений в развитии устной речи.

4.1.5. Самостоятельно отбирает методы и приемы коррекционной работы, составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения в развитии устной речи, их социализацию.

4.1.6. Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений детей с ОВЗ, зачисленных в Логопункт. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи.

4.1.7. Взаимодействует с педагогическими работниками ДОО, родителями (законными представителями):

- по проведению коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, зачисленными в Логопункт;

- по вопросам освоения АООП ДО (АОП ДО) обучающимися с ОВЗ, зачисленными в Логопункт.

4.1.8. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по преодолению речевых нарушений, обучающихся с ОВЗ, информирует о ходе коррекционной работы, дает необходимые рекомендации.

4.1.9. Проводит мероприятия по повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

4.1.10. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, ТПМПК (ЦПМПК).

4.1.11. Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по проведению индивидуальной работы по речевому развитию детей с ОВЗ, зачисленных в Логопункт.

4.1.12. Ведет необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

4.1.13. Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы Логопункта.

4.2. Воспитатель:

4.2.1. Создает предметную развивающую среду для своевременного речевого развития и профилактики нарушений в развитии устной речи детей с ОВЗ группы.

4.2.2. Проводит оценку качества дошкольного образования обучающихся с ОВЗ по АОП ДО (АООП ДО).

4.2.3. Наблюдает за ходом речевого развития обучающихся с ОВЗ, диагностирует предпосылки и признаки формирования нетипичных (опережающих, задержанных, искаженных) вариантов развития их устной речи.

4.2.4. Планирует по рекомендациям учителя-логопеда (учителя-дефектолога) индивидуальную работу по речевому развитию обучающихся с ОВЗ, зачисленных в Логопункт.

4.2.5. Участвует по заданию учителя-логопеда (учителя-дефектолога) в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей, обучающихся с ОВЗ, зачисленных в Логопункт.

4.2.6. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у детей с ОВЗ, зачисленных в

Логопункт, во всех видах детской деятельности, режимных моментах в течение дня.

4.2.7. Взаимодействует с учителем-логопедом (учителем-дефектологом), родителями (законными представителями) ДОО по вопросам дошкольного образования по АОП ДО (АООП ДО) детей с ОВЗ, зачисленных в Логопункт.

4.2.8. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, зачисленных в Логопункт. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

4.3. Заведующий ДОО:

4.3.1. Обеспечивает условия, направленные на профилактику нарушений в развитии устной речи и коррекцию речевого развития обучающихся с ОВЗ и достижения ими уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

4.3.2. Обеспечивает комплектование Логопункта детьми с ОВЗ. Приказом по ДОО утверждает список детей с ОВЗ, зачисленных в Логопункт.

4.3.3. Осуществляет контроль за работой Логопункта.

4.4. Старший воспитатель:

4.4.1. Осуществляет руководство деятельностью по разработке АООП ДО (АОП ДО);

4.4.2. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников, родителей (законных представителей) ДОО по вопросам освоения АОП ДО (АООП ДО) обучающимися с ОВЗ, зачисленными в Логопункт.

4.4.3. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОО, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4.4.4. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников ДОО и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ОВЗ, имеющим нарушения речи.

4.4.5. Организует проведение мониторинга качества дошкольного образования, коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, зачисленными в Логопункт. Осуществляет анализ результативности коррекционной работы.

4.4.6. Контролирует:

- качество реализации АОП ДО (АООП ДО);
- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей с ОВЗ;
- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;
- динамику устранения речевых нарушений, обучающихся с ОВЗ, зачисленных в Логопункт.

4.5. Родители (законные представители):

4.5.1. Создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка с ОВЗ.

4.5.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка с ОВЗ.

5. Перечень документации учителя-логопеда

5.1. Учетная документация:

- АООП ДО (АОП ДО) для детей с ОВЗ;
- циклограмма распределения деятельности;
- годовой план работы учителя-логопеда (как часть годового плана работы ДОО);
- консультативные материалы для педагогов и родителей (законных представителей);
- рабочая программа.
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- Журнал движения детей

5.2. Отчетная документация:

- педагогические характеристики на обучающихся (семьи);

- материалы педагогической диагностики;
- речевые карты (по числу обучающихся с ОВЗ, зачисленных на Логопункт).

РЕЧЕВАЯ КАРТА – ПРОТОКОЛ

Анкетные данные

1. Фамилия, имя, отчество _____ 2. Возраст _____
 3. Домашний адрес _____ 4. Дата поступления в группу _____
 5. Откуда поступил 6. Жалобы родителей _____
 7. Сведения о родителях: Мать _____
 Отец: _____

Анамнез

Течение беременности (*нормально, токсикоз, инфекционные, хронические заболевания, травмы*) _____
 Течение родов (*досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные, затяжные, использование родовспоможений, стимуляция, кесарево сечение*) _____
 Когда закричал (*сразу, не сразу; характер крика — слабый, монотонный, громкий*) _____
 Асфиксия _____ Резус-конфликт _____
 Вскармливание: (грудное, искусственное, смешанное, как взял грудь, как сосал) _____
 Выписали из роддома на день, если задержали, то почему _____
 Наследственные, нервно-психические, хронические заболевания у родителей: со слов; по документам (подчеркнуть); данных нет; *наследственностьотягощена нервно-психическими заболеваниями, хроническими заболеваниями (сердечно-сосудистые, эндокринные и др. заболевания); наличие алкоголизма у родителей; характерологические особенности матери и отца.*

Раннее физическое и психическое развитие. Начал держать голову _____ (N к 2 мес.), сидеть _____ (N к 6 мес.), стоять с помощью опоры (N к 8-9 мес.) _____, ходить _____ (N к 1 г.), гуление _____ (N в 2-3 мес.), лепет _____ (N в 5-6 мес.), первые слова _____ (N к 1 г.), первые фразы _____ (N к 1,5-2 г.), фразовая речь _____ (N к 3 г.).

Перенесенные заболевания (*пневмония, простуды, грипп, корь, скарлатина, коклюш, дизентерия, инфекционные и соматические, длительно текущие и вызывающие истощение нервной системы*) _____

Прерывалось ли речевое развитие ребенка, в каком возрасте и по какой причине _____

Ушибы, травмы головы _____ Как ребенок относится к своему речевому дефекту? _____

Речевая и социальная среда: *благополучная, неблагоприятная; ускоренный темп речи у родителей; заикание у родителей, сестер, братьев; нарушение звукопроизношения у родителей или близких родственников; наличие двуязычия — какой язык преобладает в общении* _____

Занимался ли ребенок с логопедом, с какого возраста _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту ребенка (*безразличное, переживают, постоянно фиксируют внимание ребенка на нарушенной речи, поправляют, предъявляют непомерные требования, оставляют дефект незамеченным*) _____

Характерологические особенности ребенка:

Контакт (речевой, жестовый, мимический, в контакт не вступает, контакт формальный, избирательный, избирательный негативизм, с большим трудом, не проявляет заинтересованности в контакте, легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в нем заинтересованность) _____

Особенности эмоционально-волевой сферы (преобладающее настроение: *жизнерадостное, подавление, без особенностей, настроение устойчивое, резкие колебания настроения в течение дня, беспричинный смех, крик, плач*; личностно-характеро-логические особенности: *без заметных отклонений, спокойный, беспокойный, конфликтный, проявляет негативизм, немотивированное упрямство, раздражительность, склонность к аффектам, агрессивность, обидчивость, впечатлительность, замкнутость, стремление к одиночеству, активный, подвижный, инертный, медлительный, уравновешенный, возбудимый, неуравновешенный, снижение волевой активности, вялость, заторможенность*, _____)

Игры и интересы (использует игрушки по назначению, неосмысленно манипулирует, организует сюжетную игру, игрушки быстро надоедают, ломает игрушки, предпочитает одну игрушку, _____)

Объективные данные о состоянии здоровья

Неврологический статус (невропатолог) _____

Состояние слуха (оториноларинголог) _____ Состояние зрения (окулист) _____

Состояние интеллекта (психоневролог) _____ Общее состояние здоровья (педиатр) _____

I. Состояние моторной сферы

Задания	5-6 лет		6-7 лет		
	Количество баллов	Динамика развития на конец года	Количество баллов	Динамика развития на конец года	
Общая моторика (не выполнил, N, с опорой)	1. Попрыгать на двух ногах _____ 2. На одной ноге _____ 3. На другой ноге _____ 4. Прыгнуть в длину с места _____	—	—	1. Попрыгать на двух ногах _____ 2. На одной ноге _____ 3. На другой ноге _____ 4. Прыгнуть в длину с места _____	— —

Вывод: **3 балла** - правильно выполнены пробы самостоятельно, движения быстрые, четкие, координированные; **2 балла** - отстает в темпе, ритме, переключаемости движений, моторно неловок; **1 балл** - нарушены координация и темп движений, моторная неуклюжесть, ищет опору, наличие лишних движений; **0 баллов** - невозможность выполнения тестов.

Мимическая моторика (N, не выполняет, напряженно)	1. Закрой один глаз: _____ 2. Закрой другой глаз _____	—	—	1. Закрой один глаз: _____ 2. Закрой другой глаз _____	—	—
	3. Поднять брови _____ 4. Нахмурить брови _____	—	—	3. Поднять брови _____ 4. Нахмурить брови _____	—	—
	5. Надуть щеки _____ 6. Втянуть щеки _____	—	—	5. Надуть щеки _____ 6. Втянуть щеки _____	—	—
	7. Наморщить нос _____	—	—	7. Наморщить нос _____	—	—

Вывод: **3 балла** - выполняет быстро, правильно, мимика живая, выразительная; **2 балла** - выполняет в сниженном темпе, мимика невыразительная; **1 балл** - выполняет медленно, напряженно, мимика бедная; **0 баллов** - полная невозможность выполнения задания, лицо гипомимичное, «маскообразное». **Состояние тонуса лицевой мускулатуры:** гипотония, дистония, норма, гипомимия; оральные синкинезии; асимметрия, гиперкинезы лица, наблюдается не резко выраженная сглаженность носогубных складок.

<i>цвет самостоятельно, 2 балла – показывает, 1 балл – соотносит, 0 баллов – невыполнение. 3), 4) 3 балла – называет самостоятельно, 2 балла – называет после стимулирующей помощи, 1 балл – показывает, 0 баллов – невыполнение.</i>					
Счетные операции. <i>(называет, показывает)</i>	«Посчитай карандаши». Сколько всего _____	–		Счет прямой _____ обратный _____	–
	Где больше _____ где меньше _____	–		Геометрические формы: треугольник _____ круг _____	–
	Геометрические формы: треугольник _____	–		овал _____ квадрат _____ прямоугольник _____	–
	круг _____ овал _____ квадрат _____	–		Группировка предметов по форме (стр.6) _____	–
	прямоугольник _____	–			–
Вывод: 3 балла - навыки сформированы, называет; 2 балла – называет после стимулирующей помощи; 1 балл-показывает; 0 - не сформированы					
Всего баллов ПП ... % = сумма баллов x100 : 87 баллов (29)			%	Всего баллов ПП ... % = сумма баллов x100 : 90 б. %	
				(30)	

III . Общее звучание речи . Обследование артикуляционного аппарата.

Разборчивость (<i>N</i> , снижена, смазанная, малопонятная)			
Темп (<i>тахилалия, брадилалия, запинки, заикание, нормальный</i>)			
Ритм (<i>нормальный, растянутый, скандированный</i>)			
Дыхание (<i>свободное, затрудненное, поверхностное, неглубокое, неровное</i>)			
Дифференциация носового и ротового выдоха. (<i>Речевой выдох короткий, прерывистый, достаточный, укороченный, речь на вдох</i>)			
Голос (<i>сильный, звонкий, недостаточная сила голоса, слабый, тихий, истошающийся по мере говорения, монотонный, глухой, с носовым оттенком</i>)			

Губы тонкие, углы рта опущены, утолщенные, нормальное строение, плотно сомкнуты, неполное смыкание, диспропорция, укорочение верхней губы, наличие расщелин верхней губы: частичная/полная, односторонняя /двусторонняя; наличие послеоперационных рубцов; короткая /укороченная уздечка верхней/нижней губы; наличие послеоперационного узла после проведения пластики уздечки губы. Движения губ: 1. Губы в улыбке, зубы сомкнуты в естественном прикусе и видны. _____ 2. Губы, вытянуть вперед «трубочкой» _____ 3. Переключить губы из положения «в улыбке» на положение «трубочкой». _____ 4. «Бублик» (Рупор). Зубы сомкнуты. Губы округлены и чуть вытянуты вперед. Верхние и нижние резцы видны. _____ 5. «Недовольная лошадка» Поток выдыхаемого воздуха легко и активно посылать к губам, пока они не станут вибрировать. _____ 6. «Кролик» Зубы сомкнуты. Верхняя губа приподнята и обнажает верхние резцы. _____	–			
	–			
	–			
	–			
	–			
	–			
	–			
Язык: толстый, мясистый, «географический» язык, длинный, узкий, обычный, маленький,				

короткий, «комом»; кончик языка: истонченный, широкий, не выражен, раздвоенный, _____			_____	—	
1. Положить широкий язык на нижнюю губу _____	—		_____	—	
2. Спокойно удерживать широкий язык на нижней губе до 5 _____	—		_____	—	
3. Поднять кончик языка к верхним зубам, подержать на счет от 1 до 5 _____	—		_____	—	
4. Опустить к нижним зубам. _____	—		_____	—	
5. Перевести кончик языка поочередно из правого угла в левый угол, касаясь губ _____	—			—	
6. Движения языка вперед-назад (высовывание языка «жалом») _____	—			—	
Позиция в полости рта: правильно стабилизирован, оттянут кзади, лежит на дне полости рта, в межзубном положении.					
Тонус: норма, повышен, понижен, тремор, девиация (отклонения)					
Саливация: норма, повышена.					
Подъязычная связка: норма, короткая, укороченная, массивная, оперированная, сращенная.					
Зубы (редкие, кривые, частые, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы: верхние, нижние, двойной ряд, отсутствие зубов, очень мелкие)					
Прикус (открытый передний/боковой: двусторонний/односторонний, глубокий, мелкий, нормальный)					
Челюсти: норма, прогения, прогнатия.					
1. Рот широко открыть, закрыть. _____	—		_____	—	
2. Улыбнись, покажи зубы	—			—	
Твердое небо (высокое, узкое-готическое, низкое, плоское, наличие расщелин их характер: сквозная/несквозная, односторонняя/двусторонняя, полная/неполная, сумбукозная).					
Мягкое нёбо нормальное/укороченное; отсутствие, укорочение, раздвоение маленького язычка; рубцовые изменения мягкого нёба и боковых стенок глотки; наличие послеоперационных щелей; срастание мягкого нёба с дужками, миндалинами или с задней стенкой глотки; подвижное, малоподвижное, парез.					
Выводы: 3 балла - правильное выполнение движений 3-4 сек, 4-5 раз. 2 балла – замедленное и напряженное выполнение. 1 балл – неточное выполнение движений, длительный поиск позы, снижена способность удерживать органы артикуляторного аппарата в заданном положении; переключаемость движений: плавная, толчкообразная, с лишними движениями. 0,5 балла - темп движения замедленный; замена одного движения другим; наличие синкинезий, добавочных, лишних, содружественных движений, тремор. 0 баллов - объём артикуляционных движений ограничен.					
Всего баллов АрМ ...% = сумма баллов x100 : 42 балла (14)			Всего баллов		%

Общая характеристика речи

IV. Импрессивная речь (понимание обращенной речи)

Общее представ-	1. Как тебя зовут? _____	—	1. Как тебя зовут? _____	—
	2. Сколько тебе лет? _____		2. Сколько тебе лет? _____	

обозначающих признаки (стр.9).	высокий _____ низкий _____ широкий _____ узкий _____ горячий _____ холодный _____ Покажи предмет круглой формы _____ квадратной формы _____ треугольной _____ прямоугольной _____		_____ низкий _____ широкий _____ узкий _____ горячий _____ холодный _____ Покажи: предмет круглой формы _____ квадратной формы _____ треугольной _____ прямоугольной _____	
Понимание слов обозначающих действия (стр.10)	Покажи, где летит? _____ где ползет? _____ где стучит? _____ где умывается? _____ где моет? _____ где рисует? _____		Покажи, где стучит? _____ где летит? _____ где капает? _____ где умывается? _____ где моет? _____ где ползет? _____	
Понимание антонимов (стр.11)	Покажи, где веселый мальчик _____, грустный _____, у кого хвост длинный _____, а короткий _____; у кого уши короткие _____, а длинные _____, где широкая дорожка _____, а узкая _____		Покажи, где высокий берег _____, а где низкий _____; где тяжелая штанга _____, а где легкая _____, кто бежит _____, стоит _____; где здоровая девочка _____, а где больная _____.	
Понимание названий частей предметов (стр.12)	Покажи, где у чайника доньшко _____, носик _____, крышка _____; у стула спинка _____, сиденье _____, ножки _____.		Покажи, где у тебя ладонь _____, локоть _____, затылок _____, пятка _____, шея _____. Покажи, где у машины кузов _____, колеса _____, кабина _____, фара _____, руль _____	
ед. и мн. число существительных (стр.12)	Покажи, где: бабочка _____ бабочки _____ цветок _____ цветы _____ девочка _____ девочки _____ гриб _____ грибы _____		Покажи, где: бабочка _____ бабочки _____ цветок _____ цветы _____ девочка _____ девочки _____ гриб _____ грибы _____	
Ед. и мн. число глаголов (стр.13).	Идет гулять - кто? (девочка) _____ Идут гулять – кто? (девочки) _____ Сидит на ветке – кто? (птица) _____ Сидят на ветке – кто? _____ Пьет кто? _____ Пьют кто? _____	– – – – –	Идет гулять - кто? (девочка) _____ Идут гулять – кто? (девочки) _____ Сидит на ветке – кто? (птица) _____ Сидят на ветке – кто? _____ Пьет кто? _____ Пьют кто? _____	– – – – –
Конструкции с предлогами (стр.14)	Покажи, где: кот идет к дому _____ кот в доме _____ за домом _____ на доме _____ под крыльцом _____ вылезает из трубы _____		кот идет к дому _____ кот в доме _____ за домом _____ на доме _____ под крыльцом _____ вылезает из трубы _____ выглядывает из-за дома _____ из-под крыльца _____	
Уменьшительно-ласкательные существительные (стр.14)	Покажи, где: ключ _____ ключик _____ пуговица _____ пуговичка _____ звезда _____ звездочка _____		Покажи, где заяц _____ зайчик _____ юбка _____ юбочка _____ шкаф _____ шкафчик _____	
Глаголы с приставками (стр.15)	Покажи, где наливает _____ выливает _____ переливает _____		Покажи, где машина выехала _____ поехала объехала _____ подъехала _____ переехала съехала _____	

Понимание лексического значения падежных окончаний существительных (стр.16)	Покажи ручкой картинку _____ Положи ручку на книгу _____ Где заяц ловит лису, а где лиса ловит зайца _____ Собака бежит за мальчиком. Кто бежит впереди?			Положи линейку под тетрадь _____ Покажи ручку карандашом _____ Где кошка ловит мышку, а где мышка ловит кошку _____ Люба выше Кати. Кто ниже?		
Понимание текста стр.16 рассказ «Кошка»	Спала кошка на крыше, сжала лапки. Села возле кошки птичка. Не сиди близко, птичка, кошки хитры. <i>Беседа по вопросам.</i> Кто спал на крыше? Кто сел возле кошки? Что скажем птичке? Почему?			Спала кошка на крыше, сжала лапки. Села возле кошки птичка. Не сиди близко, птичка, кошки хитры. <i>Беседа по вопросам.</i> Кто спал на крыше? Кто сел возле кошки? Что скажем птичке? Почему?		
<i>Выводы: 3 балла – правильный ответ, понимает обращённую речь в полном объёме, понимает значения слов, выполняет сложные речевые инструкции; 2 балла – самокоррекция, понимает обращенную речь, выполняет простые речевые инструкции; 1 балл – нуждается в неоднократном повторении задания; 0 баллов – невыполнение, понимание обращенной речи ограниченное.</i> Понимание речи связано с незнанием русского языка.						
Всего баллов ИмР ...% = сумма баллов x 100: 264 балла (88)				%	Всего баллов ИмР ..% = сумма баллов x 100: 303 б. (101)	

V. Экспрессивная речь. 1.Словарь.

Предметный словарь. Назвать части тела (стр.17)	Назови, что это у куклы: (колени) _____ (рот) _____ (шея) _____ (нос) _____ живот) _____ (нога) _____ (палец) _____			Что это у тебя? (локоть) _____ (плечо) _____ _____ (затылок) _____ (колени) _____ _____ (пятка) _____ (ладонь) _____ _____ (висок) _____		
Назвать части предмета по картинкам (стр.12)	Назови, что есть у чайника? Крышка _____ ручка _____ доньшко _____ носик _____ _____ Что есть у стула? Сиденье _____ ножки _____ спинка _____			Что есть у чайника? Крышка _____ ручка _____ доньшко _____ носик _____ А у машины? руль _____ кабина _____ кузов колеса _____ _____ фары _____ мотор _____ двери _____		
Назвать обобщающие слова (стр.18)	Назови одним словом, что это? шкаф, стол, стул _____ огурец, помидор, морковь _____ яблоко, апельсин, лимон _____ сова, ласточка, ворона _____ лиса, волк, заяц _____ платье, кофта, брюки _____ тарелка, чашка, ложка _____	–	–	Что это? Шкаф, стол, стул _____ огурец, помидор, морковь _____ яблоко, апельсин, лимон _____ сова, ласточка, ворона _____ лиса, волк, заяц _____ платье, кофта, брюки _____ бабочка, комар, муха _____ машина, самолет, автобус _____	–	–
Словарь признаков.	Мяч, какой? _____	–	–	Лимон, какой? _____	–	–

Подбор прилагательных к существительным (стр.29)	Лимон, какой? _____ Солнце, какое? _____ Цветы, какие? _____	— — —	Ягода, какая? _____ Цветы, какие? _____ Полотенце, какое? _____	— — —
Выводы: 3 балла - 3-4 признака к предмету, 2 балла - 2 признака, 1 балл - 1 слово; 0 баллов - отказ от ответа.				
Назвать антонимы (стр.30)	Скажи наоборот: ночь - _____, лимон кислый, а _____; руки чистые, а эти _____ лента длинная, а эта _____		Скажи наоборот: книга толстая, а эта _____ лимон кислый, а _____; руки чистые, а эти _____ лента длинная, а эта _____	
Глагольный словарь. Назвать действия (стр.31)	Что делает: рыба _____ птица _____ собака _____ конь _____ змея _____ Кто как голос подает? Собака _____ кошка _____ петух _____ коза _____ лошадь _____ гусь _____		Что делает: рыба _____ птица _____ собака _____ конь _____ змея _____ Кто как голос подает? Собака _____ кошка _____ петух _____ коза _____ лошадь _____ гусь _____	
Назвать близкое слово по значению (стр.32)	Назови, кто что делает. Мама - _____ (варит). Бабушка - _____ (жарит) Бабушка _____ (печет)		Назови, кто что делает. Мама - _____ (варит). Бабушка - _____ (жарит) Бабушка _____ (печет)	
Выводы: 3 балла – правильный ответ; 2 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи: «Подумай еще»; 1 балл – неточное употребление слова на основе лексических парафазий – звуковой близости слов, замена обобщающих понятий словами конкретного значения, замещения названия предмета внешне сходным, трудности актуализации слов (глаголов, прилагательных); 0 баллов – невыполнение.				
Всего баллов СЗ....% = сумма баллов x 100 : 129 баллов (43 задания)			Всего СЗ....% = сумма баллов x 100 : 144 балла (48)	%

2.Состояние грамматического строя

Существительные в ед. и мн. числах (стр.32-33)	Это кот, а это? _____ Лист - _____ Утенок - _____ Стул - _____ Ухо - _____	— — —	Это ведро, а это _____ Лист - _____ Дерево - _____ Мост - _____ Ухо - _____	— — —
Употребление имен существительных в косвенных падежах (стр.34-36)	Без чего машина, петух, стол? _____ Дает корм кому? _____ Мальчик нарисовал кого? _____ Работает чем? _____ Мечтает о чем? _____		Без чего дом, самолет, чайник _____ Дает корм кому? _____ Мальчик нарисовал кого? _____ Работает чем? _____ Мечтает о чем? _____	
Согласование прилагательных с существительным и единственного	майка, какая? _____ мяч, какой? _____ яблоко, какое? _____ автобус _____ сумка _____ полотенце _____ флажок _____ роза _____		майка, какая? _____ мяч, какой? _____ яблоко, какое? _____ автобус _____ сумка _____ полотенце _____ флажок _____ роза _____ кресло _____	

числа (стр.37)	кресло _____				
Согласование существительных с числительными (стр.37-38)	«Посчитай предметы» Одна кукла, продолжи: две _____ три _____ четыре _____ пять _____ Один мяч, продолжи, два _____ три _____ четыре _____ пять _____				«Посчитай предметы» Одна машина, две _____ три _____ четыре _____ пять _____ Один палец, продолжи два _____ три _____ четыре _____ пять _____
Употребление предложно-падежных конструкций (стр.38)	В. Куда идут дети? _____ Где лежит лекарство? _____ Из. Откуда выйдут дети? _____ Откуда возьмем лекарство? _____ На. Где висит одежда? _____ С. Откуда снимем пальто? _____ За. Куда прячутся ребята? _____ Из-за. Откуда выбегут ребята? _____ Под. Куда спрятался кот? _____ Из-под. Откуда вылезает кот? _____				В. Куда идут дети? _____ Где лежит лекарство? _____ Из. Откуда выйдут дети? _____ Откуда возьмем лекарство? _____ На. Где висит одежда? _____ С. Откуда снимем пальто? _____ За. Куда прячутся ребята? _____ Из-за. Откуда выбегут ребята? _____ Под. Куда спрятался кот? _____ Из-под. Откуда вылезает кот? _____

Выводы: **3 балла** – правильный ответ, владение синтаксическими конструкциями соответствует возрастной норме; **2 балла** – правильный ответ после стимулирующей помощи; **1 балл** – форма образована неверно, владение синтаксическими конструкциями не соответствует возрастной норме, своеобразное употребление грамматических категорий (замены окончаний; их нерегулярное использование); **0,5 баллов** – употребление слов в начальной форме, **0 баллов** – невыполнение.

Всего баллов ГС ...% = сумма баллов x 100 : 111 балл (47)			Всего баллов		
		%			%

3.Словообразование

Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (стр.14)	- Назови ласково: ключ - _____ пуговица - _____ звезда - _____				заяц _____ юбка _____ шкаф _____
Образование названий детенышей животных (стр.39)	У зайчихи, кто? _____ у волчицы _____ у лисы _____ у утки _____ у белки _____				У медведицы – _____ у волчицы _____ у ежихи _____ у львицы _____ у белки _____
Образование относительных прилагательных	Сок из яблок _____ Кораблик из бумаги _____ Стакан из стекла _____ Шкаф из дерева _____ Шарфик из шерсти _____				Стол из дерева (какой?) _____ Крыша из соломы _____ Аквариум из стекла _____ Шапка из меха _____ Сапоги из резины _____
Образование притяжательных					Морда (чья?) _____ Уши (чьи?) _____

прилагательных (с 6 лет) (стр.40)			Хвост (чей?)_____		
Образование приставочных глаголов (стр. 40-41)	Птица, что делает? _____ Птица к гнезду _____ из гнезда _____		Мальчик, что делает? _____ К дому, что делает? _____ Мальчик в дом, что делает? _____ Из дома что делает? _____ Через переход, что делает? _____		
Вывод: 3 балла – правильный ответ; 2 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; 1 балл – неверно образованная форма, трудности в словообразовании; 0 баллов – невыполнение					
Всего баллов СО % ... = сумма баллов x 100 : 48 баллов (16)			%	Всего баллов СО % ... = сумма баллов x 100 : 81 б. (27)	
			%		

4. Слоговая структура

Название или повторение слов разной слоговой структуры стр.50	муха _____ ноты _____ вата _____ корова _____ машина _____ лопата _____ кот _____ дом _____ мяч _____ петух _____ веник _____ мешок _____ лампа _____ сумка _____ ведро _____ стакан _____ кровать _____ клубок _____ молоток _____ барабан _____ помидор _____ улитка _____ ботинки _____ рубашка _____ карандаш _____ вертолет _____ цыпленок _____ светофор _____ скакалка _____ перчатки _____ игрушки _____ кисточка _____ хлеб _____ ключ _____ танк _____ кружка _____ свечка _____ кнопки _____ черепаха _____ кукуруза _____ гусеница _____ _____ велосипед _____ сковорода _____ мотоцикл _____ _____ полотенце _____ регулировщик _____ телевизор _____		муха _____ ноты _____ вата _____ корова _____ машина _____ лопата _____ кот _____ дом _____ мяч _____ петух _____ _____ веник _____ мешок _____ лампа _____ _____ сумка _____ ведро _____ стакан _____ _____ кровать _____ клубок _____ _____ молоток _____ барабан _____ _____ помидор _____ улитка _____ ботинки _____ рубашка _____ карандаш _____ вертолет _____ цыпленок _____ светофор _____ скакалка _____ _____ перчатки _____ игрушки _____ _____ кисточка _____ хлеб _____ ключ _____ танк _____ кружка _____ свечка _____ _____ кнопки _____ черепаха _____ кукуруза _____ гусеница _____ велосипед _____ сковорода _____ мотоцикл _____ полотенце _____ регулировщик _____ телевизор _____		
	Повторение предложений	У Зои желтый зонтик. _____ Дети слепили снеговика. _____ Шапка и шубка - вот наш Мишутка. _____ У ежа ежата. _____		Дятел долбил ель. _____ Девочки и мальчик скачут, как мячики. _____ Майя и Юля поют. _____ Водопроводчик чинит водопровод. _____	

словами разной слоговой структур ы	Дятел долбил ёлку. _____ Девочки и мальчик скачут, как мячики. _____ _____ К нам во двор забрался кот. _____ Майя и Юля поют. _____			_____ Регулировщик регулирует уличное движение. _____ Сергей решает примеры в тетради. _____ Экскурсовод проводит экскурсию. _____ Мотоциклист остановился на светофоре _____		
Ответь на вопросы.	Где читают дети? _____ Кто чинит часы? _____ Где лежат карандаши? _____ Кого поймала девочка? _____			Где читают дети? _____ Кто чинит часы? _____ Где лежат карандаши? _____ Кого поймала девочка? _____		
Выводы: 3 балла – правильное воспроизведение слоговой структуры слова; 2 балла – замедленное послоговое воспроизведение; 1 балл – искажение звуко - слоговой структуры слова; 0 баллов – невыполнение задания. <i>Парафазии (замены звуков, слогов), элизии (пропуски звуков, слогов), итерации (повторения звуков, слогов), контаминации (часть одного слова соединяются с частью другого), персеверации (отсроченное повторение), перестановки звуков, слогов, антиципации (замены предшествующих звуков последующими).</i>						
Всего баллов СС ... % = сумма баллов x 100 : 177 баллов (59)				%	Всего баллов	
				%		

5.Связная речь

Составить рассказ по картинке (стр.43)						
Вывод: 3 балла - самостоятельно составляет связный рассказ, достаточно полно и адекватно отображающий изображенный сюжет; соблюдает последовательность в передаче событий; 2 балла - рассказ составляет с некоторой помощью (стимулирующие вопросы, указания на картинку); достаточно полно отражает содержание картинок (возможны пропуски отдельных моментов действия, в целом не нарушающие смыслового соответствия рассказа изображенному сюжету); отмечаются не резко выраженные нарушения связности повествования; единичные ошибки в построении фраз; 1балл - рассказ составлен с применением наводящих вопросов и указаний на соответствующую картинку; нарушена связность повествования; отмечаются пропуски нескольких моментов действия, отдельные смысловые несоответствия; 0,5 балла – односложные ответы на вопросы, смысловые несоответствия; 0 баллов - рассказ не составлен даже при наличии помощи.						
Составить рассказ по серии картинок (стр.52).						
Выводы: 3 балла – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности, грамматически правильно используются лексические средства; 2 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно, допущено незначительное сокращение ситуации, рассказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность грамматического оформления высказываний, единичные случаи поиска слов, отдельные неточные словоупотребления; 1 балл - раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам; выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, или						

рассказ не завершен, встречаются аграмматизмы; **0,5 балла** - односложные ответы на вопросы; **0 баллов** – рассказ не составлен даже при наличии помощи.

<p>Пересказать текст: У Кати было два котенка. Одного котенка она дала Пете. Петя давал котенку молоко. Котенок ласково мурлыкал.</p>			<p>Бабушка и Маша пошли в лес за грибами и ягодами. В лесу росли высокие деревья, цвели цветы. Маша хотела сорвать цветок, а бабушка ей не позволила: «Не рви, Маша, цветок, пусть другие им полюбуются». Маша послушалась бабушку. Они набрали грибов, ягод и вернулись домой</p>	
--	--	--	--	--

Вывод: **3 балла** - пересказ составлен самостоятельно, полностью передается содержание текста, соблюдаются связность и последовательность изложения, без нарушений грамматических и лексических норм; **2 балла** - пересказ составлен с некоторой помощью (стимулирующие вопросы, побуждения), содержание текста передается полностью, без аграмматизмов, отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, единичные нарушения структуры предложений; **1 балла** - пересказ составлен по вопросам; отмечаются пропуски частей текста, смысловые ошибки; нарушается последовательность изложения; отмечается бедность и однообразие употребляемых языковых средств, аграмматизмы; **0,5 балла** - односложные ответы на вопросы; **0 баллов** - пересказ даже по вопросам для ребенка не доступен.

Составление описательного рассказа об игрушке по предложенному плану: (например: заяц) Что это? Какой он? Что у него есть? Как можно с ним играть?

<p>Всего баллов СР ...% = сумма баллов x100 : 12 баллов (4)</p>		%	<p>Всего баллов</p>	%

6.Обследование состояния фонематического слуха

<p>Повторение слогов с оппозиционными звуками</p>	<p>па-па-ба _____ да-да-та _____ га- га-ка _____ та-тя-та _____ кот-год-ток _____ дом-дам-дым _____</p>		<p>ба-па-ба _____ да-та-да _____ ка- га-ка _____ та-тя-та _____ копка-кепка-папка _____ удочка-уточка _____</p>	
---	---	--	---	--

3 балл – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления; **2 балла** – правильное воспроизведение после стимулирующей помощи; **1 балл** – неточное воспроизведение членов с перестановкой слогов, их заменой, пропусками; **0 баллов** - отказ, невозможность воспроизведения.

<p>Выделение начального ударного гласного и согласного из слов.</p>	<p>Аня _____ Ира _____ Оля _____ утка _____ гвоздь _____ блокнот _____ мышь _____ паук _____</p>		<p>облако _____ иглы _____ аист _____ удочка _____ танк _____ коза _____ мышь _____ паук _____</p>	
---	--	--	--	--

3 балл – правильный ответ с первой попытки; **2 балла** – правильный ответ со второй попытки; **0** – неправильный ответ, отказ от выполнения.

Логопедическое заключение по окончании коррекционного обучения: _____

Согласие родителя (законного представителя)
воспитанника МБДОУ д/с №21г. Белгорода на проведение
логопедической диагностики воспитанника

Я, _____

ФИО родителя (законного представителя) воспитанника

Являюсь родителем (законным представителем) _____

(ФИО, группа, в которой воспитывается ребенок, дата (дд.мм.гг) рождения)
выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

«__» _____ 20__ г. / _____ / _____

(подпись)

(расшифровка)

Заведующему МБДОУ д/с №21
Никишиной Н.Н.

от _____
ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) воспитанника
Являюсь родителем (законным представителем) _____

(ФИО, группа, в которой воспитывается ребенок, дата (дд.мм.гг) рождения)
Прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

«__» _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись)

(расшифровка)

Заведующему
МБДОУ д/с № 21
Никишиной Н.Н.

от _____
проживающей(его) по адресу:

Отказ

Я, _____

Отказываюсь от посещения логопункта в МБДОУ д/с №21 для своего сына (своей дочери)

Воспитанника группы _____ в связи с _____

С речевым диагнозом ребенка ознакомлен. Рекомендации получены. О возможных последствиях предупрежден. Претензий к ДОУ не имею.

«__» _____ 20__ г.

Подпись _____

Бланк ознакомления с результатами
логопедического обследования ребенка
родителем (законным представителем)

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Методики обследования: альбом логопеда (О.Б.Иншакова). Речевая карта ребенка Нищевой
Н.В. Альбом по развитию речи Володина В.С.

Дата обследования _____

Результат обследования _____ Фамилия, имя, отчество родителя, ознакомленного
с результатом _____

Дата ознакомления с результатом обследования _____

Подпись _____